



Module 0

Introductiemodule

Kennismaken aan de hand van een module

'Als je goed oplet op wat je begint, volgen de resultaten vanzelf'

Alexander clark

© Orion Onderwijsontwikkeling.

Luiten Ambachtstraat 29 4944 AS Raamsdonk.

Alle rechten voorbehouden.

Kopiëren en verspreiden voor onderwijskundige doeleinden binnen het eigen opleidingsinstituut is de opdrachtgever toegestaan.

Opdrachtgever:

Homeopathie Academie Nederland.

Inhoud

Inleiding	blz. 4
Leerdoelen	blz. 5
1. Kennismaken met elkaar	blz. 6
2. Kennismaken met de opleiding	blz. 8
3. Leren aan de hand van een module	blz. 9
4. Voorbereiding op de eerste module	blz. 20
Bijlage 1. Het logboek	blz. 21
Bijlage 2. De taxonomiecode	blz. 24

Inleiding

In de opleiding tot Klassiek Homeopaat wordt gewerkt aan de hand van modules. Deze modules zijn min of meer zelfsturende onderwijsprogramma's waarmee student en docent gezamenlijk het leren vorm kunnen geven. In deze introductiemodule wordt uitgelegd hoe dat leren aan de hand van een module in zijn werk gaat. Het is de bedoeling dat je zelf actief bezig bent met lezen, uitzoeken, uitproberen en inoefenen. Natuurlijk zullen er ook wel lessen gegeven worden maar het is niet zo dat je hele dagen alleen maar in de schoolbanken naar je docenten zit te luisteren. Het programma is zo geschreven dat je zelf gedeeltelijk in je eentje en gedeeltelijk samen met groepsleden aan de slag kunt. Dat maakt het leren niet alleen leuker en afwisselender, je steekt er ook meer van op. Volwassenen leren nu eenmaal makkelijker van 'zelf doen in herkenbare praktijksituaties' dan van het 'van buiten leren van rijtjes'.

In deze module leer je stap voor stap hoe het leren met behulp van een module in zijn werk gaat. Het is even wennen en lijkt in het begin misschien wat verwarrend, maar als je het systeem een maal door hebt dan zul je merken dat het leren vlotter en beter gaat dan op de traditionele wijze. Begin gewoon te lezen en laat je verrassen.

Wij hopen dat de opleiding tot Klassiek Homeopaat een plezierige en leerzame tijd zal zijn.

De samenstellers

Leerdoelen

Na het doorwerken van deze module

heb je:

- kennis gemaakt met je (nieuwe) groepsgenoten;
- kennis gemaakt met je docent(en);
- toegang tot je digitaal logboek.

kun je:

- je groepsgenoten en docent bij naam noemen;
- de weg in het gebouw vinden;
- uitleggen hoe de opleiding globaal is opgebouwd;
- uitleggen hoe een module is opgebouwd;
- vertellen hoe je je thuis op de eerste module kunt voorbereiden;
- inloggen op de website van school.

Opdracht 1. Kennismaken met elkaar

We gaan kennismaken met elkaar aan de hand van leeractiviteiten.

De docent zal aangeven welke leeractiviteiten worden gebruikt.

Een leeractiviteit is een activiteit, dus een actie, die je onderneemt met als doel er iets van te leren.

Leeractiviteit 1

- Schrijf je voornaam met grote letters op een kaartje en zet dit voor je op tafel .

Leeractiviteit 2

- Iedereen stelt zich nu om de beurt voor aan de groep, (de docent begint).

Je kunt je naam noemen, vertellen waar je werkt, hoe lang je dit werk al doet, wat je hiervoor gedaan hebt enz.

Je kunt ook iets over je privé situatie vertellen. Bijvoorbeeld je leeftijd, of je een partner en / of kinderen hebt. Iets over je hobby's of een sport die je beoefent.

Het is leuk als je ook iets vertelt over je motieven voor deze opleiding. Bijvoorbeeld wat je verwacht van de opleiding, waarom je voor deze opleiding gekozen hebt enz.

Misschien kun je ook iets vertellen over je verwachtingen m.b.t. het beroep van homeopaat.

Hoe stel je het je voor of wat wil je er mee gaan doen?

Durf je in de groep al iets van je kwetsbare kant te laten zien? Bijvoorbeeld wat je moeilijk lijkt, waar je tegenop ziet, of waar je onzeker over bent bij het leren.

Geef ook aan wat voor werk je nu doet en welke ervaringen je van daaruit kunt inbrengen in de groep.

Probeer tijdens het voorstellen van de anderen in elk geval hun naam te onthouden. Een veelgebruikt trucje daarvoor is als je de naam koppelt aan iets opvallends van die persoon. Het maakt niet uit wat. Bijvoorbeeld de blonde vrouw die voetbalt in haar vrije tijd heet Jet (Jet rijmt op 'net' van de goal). Als je in gedachten zo'n associatie maakt, blijft een naam veel beter 'hangen' . Zo kun je allerlei associaties maken om zo snel mogelijk de namen van je medestudenten te onthouden. Dat bevordert de wederzijdse communicatie en dus het

leren. Immers, niets is zo vervelend als na drie maanden nog steeds te moeten roepen: 'Eh, dingetje, ja, sorry hoor, maar ik ben je naam even kwijt, zou je bij ons in de subgroep willen'?

Leeractiviteit 3

- Als de groep het wil kan er een paar keer een namenrondje geoefend worden. Het is een wat kinderachtig spelletje voor een hbo-opleiding maar wel heel effectief. Na twee keer, een keer linksom en een keer rechtsom kent iedereen gegarandeerd elkaars naam. Het gaat als volgt:
- Zet je naamkaartje even weg. De docent begint met zijn/haar naam te noemen, dan degene die er links naast zit. Noem de naam van de docent en je eigen naam. Ieder die volgt herhaalt de namen van alle mensen die al zijn geweest en noemt als laatste haar eigen naam. Als iedereen is geweest gaat de kring rechtsom hetzelfde. Zoals gezegd, een wat kinderachtig spelletje, maar succes verzekerd.

Leeractiviteit 4

- Neem deel aan de rondleiding door het gebouw. De docent laat je de belangrijkste plekken zien.

Opdracht 2. Kennismaken met de opleiding

Het tweede onderdeel van deze introductie is het kennismaken met de opleiding zelf.

Leeractiviteit 5

- Volg de algemene uitleg van de docent over de opleiding.

Aan de orde komen o.a.

- huishoudelijke mededelingen
- de opbouw van de opleiding,
- algemene informatie
- regionale werkgroepen formeren
- namenlijstjes invullen
- gelegenheid tot vragen stellen
- de web-site en login codes
- pauzes en lestijden
- themadag, lesdag, praktijkdag
- toetsing van de modules
- .

Opdracht 3. Leren aan de hand van een module

Om je zo snel mogelijk vertrouwd te maken met het leren aan de hand van een module gaan we stap voor stap uitleggen hoe onze modules zijn opgebouwd en hoe je ermee kunt werken. Eigenlijk ben je ongemerkt al begonnen want je bent al bezig met het uitvoeren van leeractiviteiten.

Leeractiviteit 6

- Neem samen met je groep en je docent de onderstaande uitleg door en zorg dat alles duidelijk voor je is. Schroom niet om vragen te stellen.

Deze tekst gaat over de opbouw van de opleiding.

De gehele opleiding bestaat uit 3 grote onderdelen die we 'deelkwalificaties' noemen. We kennen de deelkwalificaties:

Deelkwalificatie 1 '*Behandeling*' (dit is de grootste).

Deelkwalificatie 2 '*Behandeling ondersteunende praktijkvoering*' (de middelste).

Deelkwalificatie 3 '*Kwaliteit van beroep en beroepsgroep*' (de kleinste deelkwalificatie).

Elke deelkwalificatie bestaat uit een aantal modules.

Een module is: *een samenhangend gedeelte van het onderwijs dat alle gegevens bevat die je nodig hebt om actief met je onderwijs bezig te zijn.*

We gaan nu uitleggen hoe zo'n module is opgebouwd en wat jij daarmee kunt.

Op de titelpagina vind je het nummer van module, de code van de competentie, de titel van de competentie en het nummer van de de deelkwalificatie waartoe de module behoort.

In het kader hieronder zie je als voorbeeld de titel van de eerste module waar je straks mee aan de gang gaat.

Module 1
Competentie 1.1
Anamnese gesprek voeren
Deelkwalificatie 1

Eindtermen

In elke module vind je de eindtermen. *Eindtermen beschrijven in algemene woorden het vastgesteld eindniveau van de opleiding.* Een voorbeeld van enkele eindtermen vind je hieronder in het kader

- | | |
|--|--------|
| - Ingaan op de hulpvraag van een nieuwe patiënt | P/c/i |
| - In de wijze van observeren, vragen stellen en onderzoek doen, zijn klassiek homeopathische deskundigheid tot uitdrukking brengen | Pc/r/i |

De code die achter elke eindterm staat zegt de iets over het niveau waarop die eindterm moet worden behaald. Voor meer informatie hierover verwijst ik je naar bijlage 2 *Taxonomiecode* en naar het Eindtermendocument voor de opleiding tot Klassiek Homeopaat van de HAN.

Het voert te ver om dat hier uit te leggen, als je er meer van wilt weten kan de docent je wegwijs maken.

Het module overzicht

In de module vind je een tabel waarin de gehele module schematisch is weergegeven. In dit schema kun je bijvoorbeeld opzoeken uit welke competenties en opdrachten de module bestaat en hoeveel tijd je aan elke competentie of opdracht kunt besteden.

Hieronder zie je een voorbeeld van een module overzicht

Competenties	Opdrachten	Tijd binnenschools	SBU
Competentie 1.1. Het anamnesegegesprek voeren	1. Patiënt ontvangen en op zijn gemak stellen	2 dagdelen	30
	2. Gesprekstechnieken	2 dagdelen	30
	3. Acute anamnese afnemen	6 dagdelen	90
	4. Constitutionele anamnese afnemen	6 dagdelen	90

Competenties

Elke module bevat een of meerdere competenties. *Een competentie is een geheel van kennis, vaardigheden en beroepshouding. Iemand is competent als hij adequaat kan handelen in een bepaalde rol in een bepaalde situatie.*

Een voorbeeld van een competentie is:

Competentie 1.1 Een anamnesegegesprek voeren

Leerdoelen

Het volgende kopje dat je tegen komt in de module zijn de leerdoelen.

Leerdoelen zijn heel concreet uit elkaar gerafelde eindtermen. Leerdoelen zijn heel concreet geformuleerd en zij beschrijven heel precies wat met het leren bereikt moet worden.

Een voorbeeld van een leerdoel is:

De student noemt drie mogelijke openingszinnen voor het informeren naar de klacht bij een nieuwe patiënt

Opdrachten

De opdrachten vormen als het ware het kloppende hart van de module. Hier vindt het eigenlijke leren plaats. Bij elke competentie vind je enkele opdrachten.

Al het leren dat in de module aan bod komt staat in het teken van het uiteindelijk kunnen uitvoeren van de opdracht.

Een voorbeeld van zo'n opdracht vind je hieronder:

Voer een anamnesegegesprek met onderstaande patiënten. Ontvang de patiënt, stel hem op zijn gemak en geef informatie. Zorg dat de hulpvraag verduidelijkt wordt. Luister naar het spontane verhaal van de patiënt en vraag alles wat niet duidelijk of concreet is na. Pas gesprekstechnieken toe en gebruik lichaamstaal. Zorg dat je uiteindelijk minstens één volledig symptoom boven tafel krijgt.

Situatieschets

Bij een opdracht hoort altijd een situatieschets. We hebben er veel moeite voor gedaan om echte situaties uit de beroepspraktijk aan te kunnen bieden. Meestal is dat een casus maar het kan ook een videocasus zijn of zelfs een echte patiënt of een simulatie patiënt (iemand die t.b.v. de leersituatie een patiënt speelt). We proberen het onderwijs zo echt en herkenbaar mogelijk gestalte te geven.

Methodische aanpak

Het werk aan de opdrachten gaat volgens een vast aantal stappen die systematisch afgewerkt worden. Tijdens het werken aan de opleiding heb je veel vrijheid om zelf invulling te geven aan je onderwijs. Er zal ook niet altijd een docent op je vingers staan te kijken of je

inderdaad wel met de opdracht bezig bent. Wat dat betreft heb je zelf een groot stuk eigenverantwoordelijkheid. Er zijn echter twee spelregels:

- Je neemt bij elke opdracht altijd alle stappen.
- Je legt alles vast in je logboek.

We leggen nu eerst de stappen uit en gaan dan verder in op het logboek

Oriëntatie

De eerste fase bij het werken aan een opdracht is die van de oriëntatie of wel het verzamelen van gegevens. Je begint met het doorlezen van de hele opdracht.

Het doel van deze stap is je een beeld te vormen van de opdracht zodat je weet wat er van je verwacht wordt en dat je snapt wat de bedoeling is.

Vragen die je, je bij deze fase stelt zijn bijv:

- Is mij duidelijk waar de opdracht over gaat?
- Begrijp ik de opdracht zelf?
- Is mij duidelijk wat er van mij verwacht wordt?
- Heb ik de huiswerk opdrachten in mijn agenda ingepland?
- Heb ik alles wat mij niet duidelijk is in mijn logboek genoteerd en nagevraagd bij mijn docent?

Alles wat niet duidelijk is vraag je na bij je docent. Ook als je homeopathisch vakjargon tegenkomt wat je (nog) niet begrijpt.

Je bent klaar met de 'oriëntatie' als je alle vragen met 'ja' kunt beantwoorden.

Beginsituatie vaststellen

Je hebt bij de vorige fase al een globaal beeld van de opdracht gekregen. *In deze fase ga je bij jezelf na welke kennis en vaardigheden je al hebt m.b.t. deze opdracht.* Want misschien heb je er elders al iets over geleerd of heb je er al ervaring mee opgedaan in de praktijk. Wat je al weet hoef je van ons niet meer te leren. Je stelt in deze fase het punt vast waarop voor jou het leren begint.

De vragen die je, je bij deze stap stelt zijn:

- Heb ik al eens eerder les gehad over dit onderwerp, misschien op een andere opleiding? Zo ja wat weet ik daar nog van?
- Heb ik in de praktijk ervaring opgedaan met dit onderwerp? Zo ja, wat weet ik daar nog van?
- Kan ik de dingen die ik me herinner ook nog zelf toepassen? Wat wel en wat niet?

Hoe meer je al weet en kunt, hoe minder je nog hoeft te leren. Maar dat willen we dan wel zeker weten.

Je schrijft in je logboek zo nauwkeurig mogelijk op wat je weet en wat je kunt en waar je die kennis en ervaring hebt opgedaan. Weet je nog niets van een onderwerp dan is dat helemaal niet erg daarvoor volg je de opleiding immers.

Je bent klaar met deze fase als je duidelijk kunt maken hoe je beginsituatie eruit ziet.

Persoonlijke leerdoelen

Bij deze fase stel je tevoren het gewenste resultaat vast dat je wil bereiken. Uit onderzoeken is gebleken dat leren veel gericht plaatsvindt en veel beter blijft hangen als de studenten tevoren een duidelijk beeld hebben van wat zij al weten / kunnen, en wat zij nog willen leren. Het doel dat je met het leren wil bereiken ga je dus tevoren al vastleggen.

De vragen die je, je stelt zijn:

- Wat zijn mijn persoonlijke leerdoelen met betrekking tot dit onderwerp?
- Wat wil ik kennen?
- Wat wil ik straks kunnen?
- Wat vind ik moeilijk, waar ben ik niet goed in?

Formuleer in je logboek je leerdoelen zo alsof je het al kunt. Bijv: *Ik laat mij in onderhandelingssituaties met hulpverleners van andere disciplines niet intimideren door hun vakjargon*. Door het op te schrijven alsof het al zo is beschrijf je het als doel, waarnaar je toe kunt gaan werken.

Termen als *'ik wil proberen om...'* zijn veel te vaag en vrijblijvend.

Leeractiviteiten

Een leeractiviteit is een activiteit, dus een actie die je onderneemt met het doel er van te leren. Je hebt er bij de eerste twee onderdelen van deze introductie module al kennis mee gemaakt.

Als je denkt dat er leeractiviteiten zijn die je over kunt slaan dan kun je dat met onderbouwing aan de hand van je logboek (beginsituatie en resultaat) voorleggen aan je docent.

De leeractiviteiten zijn verdeeld in 4 categorieën, namelijk:

Categorie A

Leeractiviteiten van de *categorie A zijn zelfstudie activiteiten*. Dat betekent dat je er geen begeleiding van een docent bij krijgt / nodig hebt. Dat je ze individueel uitvoert en dat je zelf bekijkt waar en wanneer je dat doet. Eerlijk gezegd is het gewoon 'huiswerk'.

In deze categorie vind je vooral literatuurstudie en voorbereiding op andere leeractiviteiten.

Maar ook de fasen oriëntatie, beginsituatie en persoonlijke leerdoelen vallen onder de huiswerk activiteiten.

Voorbeeld van een categorie A leeractiviteit

Lees in de syllabus hoofdstuk 1 en hoofdstuk 2 door.

Categorie B

Leeractiviteiten van de categorie B zijn (traditionele) lessen van je docenten (uitleg geven, demonstratie, vragen beantwoorden enz.) Deze staan gepland op het rooster en het is de bedoeling dat je ze allemaal volgt, tenzij je daar met je docent (n.a.v. je logboek) andere afspraken over hebt gemaakt.

Voorbeeld van een categorie B leeractiviteit.

Volg de les over lichaamstaal

Categorie C

Leeractiviteiten van de categorie C bestaat voornamelijk uit groepswork. Dat kan samen met een subgroep op school zijn of buitenschooltijd met je werkgroep. Je gaat aan de slag met uitzoeken van informatie, opzoeken, verwerken, aanpak kiezen, uitwerken, enz. enz. Bij leeractiviteiten van deze categorie heb je niet voortdurend de feedback van een docent nodig, je kunt zelfstandig of met je subgroep of werkgroep aan de slag. Op school is de docent wel consulteerbaar.

Voorbeeld van een categorie C leeractiviteit:

Zoek met je subgroep uit welke gegevens je nodig hebt om tot een 'volledig symptoom' te komen tijdens een anamnesege gesprek

Categorie D

In de leeractiviteiten van de categorie D staat het praktisch uitproberen en inoefenen van vaardigheden centraal. Het zijn de leeractiviteiten waarbij je jezelf als instrument hanteert. Je doet dit onder begeleiding van de docent. De feedback van je docent en je groepsgenoten is belangrijk voor je leerproces. Ook je groepsgenoten vinden het de eerste keer een beetje vreemd om een rol te spelen. Maar in deze oefensituatie mag je fouten maken. Immers als je het al kon, dan hoefden we het niet te oefenen. Je zult zien dat je straks in de praktijk vaak terug zult kunnen vallen op de vaardigheden die je zelf of je groepsgenoten in zo'n nagespeelde situatie hebben geoefend.

Bijvoorbeeld van een categorie D leeractiviteit.

Speel een anamnesege gesprek met een 'moeilijke' patiënt. Probeer uit welke aanpak je wel en welke je niet ligt. Probeer uit te vinden hoe je op anderen over komt. Experimenteren met gesprekstechnieken, met mimiek, met oogcontact met lichaamstaal enz. enz

Overzicht leeractiviteiten

Het overzicht leeractiviteiten de naam zegt het al geeft je een *overzicht van alle leeractiviteiten die bij de opdracht horen*. Je kunt het gebruiken bij je planning.

Hieronder zie je een voorbeeld:

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Half uur
A 2	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Half uur
A 3	Vorbereiding	Thuis	Indiv.	Geen	Kwartier
B	Les	School	Groep	Docent	2 lesuren
C	Oefentaak	School	Subgroep	Consultatief	1 lesuur
C	Opdracht Maken	School/thuis	Individueel	Geen	
D	Simulatie	School	Groep	Docent	Dagdeel

Reflectie

Je hebt alle leeractiviteiten doorlopen en de opdracht is met succes uitgevoerd. Je hebt waarschijnlijk het gevoel dat deze opdracht nu af is. Dat is echter niet het geval, er valt nog veel meer te leren. Je kijkt in deze fase bewust terug naar het resultaat. Dus 'wat' je van deze opdracht geleerd hebt. En je kijkt ook terug op het proces, de 'manier waarop' je met de opdracht bezig bent geweest. En ook naar welke invloed jijzelf op het *groepsproces* gehad heb. Als je wat verder in de opleiding bent zal deze fase ook gebruikt gaan worden voor intervisie.

In deze fase stel je jezelf de volgende vragen:

- Heb ik alle officiële leerdoelen bereikt?
- Heb ik alle persoonlijk leerdoelen bereikt?
- Ben ik tevreden over de opdracht zelf?

Kijk ook terug op het proces en stel jezelf daarbij de volgende vragen:

- Hoe is het gegaan?
- Was mijn aanpak goed?
- Heb ik mijn beginsituatie goed ingeschat?
- Als ik sommige doelen niet bereikt heb hoe kwam dit?
- Welke rol heb ik in de groep gespeeld?
- Heb ik voldoende gebruik gemaakt van docenten of groepsleden?
- Wat zou ik een andere keer anders doen?
- Wat kan ik alsnog doen om niet bereikte doelen te behalen?
- Wat heb ik over mezelf geleerd?
- Welke eigenschappen kan ik nog verder ontwikkelen?
- Welke eigenschappen moet ik beter leren beheersen?

Leg je bevindingen vast in je logboek en neem zo nodig contact op met de module begeleider. Spreek met je groep en je docent je bevindingen door.

Transfer

In deze laatste fase koppel je datgene wat je geleerd hebt los van de context waarin je het geleerd hebt en je onderzoekt samen met je groepsleden of je het geleerde kunt '*transporteren*' naar andere situaties waarin je er ook gebruik van zou kunnen maken.

De vragen die je jezelf in deze fase stelt zijn:

- Kan ik het geleerde gebruiken in situaties die afwijken van de context waarbinnen ik het heb geleerd?
- In welke andere situaties kan ik hetgeen ik nu geleerd heb ook toepassen?
- Welke toepassingsmogelijkheden zijn er binnen mijn beroepspraktijk?
- Welke toepassingsmogelijkheden zijn er binnen mijn leerproces?
- Welke toepassingsmogelijkheden zijn er in mijn privé leven?
- Wat doe ik voortaan anders door wat ik in deze opdracht hebt geleerd?

Noteer je antwoorden in je logboek.

Als jij en je docent tevreden zijn met je leerproces, mag je door naar de volgende ronde... uhhh 'opdracht'. Zo niet dan beslis je samen wat je er nog aan gaat doen.

Het logboek

Je logboek wordt digitaal aangemaakt. Alleen jijzelf en de betreffende docenten hebben d.m.v. een speciale code toegang tot je logboek. In je logboek hou je de stand van zaken betreffende je leren bij, zowel inhoudelijk alsook procesmatig.

Het logboek bestaat uit drie onderdelen, nl.

Deel A

Deel A van je logboek geeft inzicht in de leercyclus die je per opdracht doorloopt. Dus het 'leerproces'.

In de oriëntatie fase noteer je, je vragen in het logboek.

Ook je beginsituatie beschrijf je zo nauwkeurig mogelijk in je logboek.

Je noteert onder het kopje 'persoonlijke leerdoelen' je persoonlijke leerdoelen.

Je schrijft van elke opdracht een reflectie- en een transferverslag. Zo ontstaat er per opdracht een overzicht van je vorderingen.

Deel B

De leeractiviteiten zelf hou je bij in deel B. Je noteert wat je gedaan hebt en hoe dat ging. In deel B leg je dus de *activiteiten* vast die je ondernomen hebt.

Ook de opdrachten die in de leeractiviteiten categorie C staan maak je in het logboek. Van de leeractiviteiten categorie D schrijf je op wat je gedaan hebt en wat je ervan geleerd hebt.

Dit alles doe je zoveel mogelijk thuis. *Zorg bij groepswork of gezamenlijke processen dat in je logboek altijd duidelijk is wat jouw aandeel aan het geheel is geweest.* Deel B geeft inzicht in de productie die je hebt geleverd.

Deel C

Hierin werk je per opdracht de *aantekeningen* van je lessen uit. In deel C kun je dus altijd de inhoud terug vinden. In de loop van je opleiding schrijf je je eigen syllabus.

Het bijhouden van het logboek gebeurt waar mogelijk thuis.

Opdracht 4. Voorbereiding op de eerste module

Je gaat nu een start maken met de voorbereiding van de eerste opdracht van de eerste competentie van de eerste module (wat je niet af krijgt maak je thuis verder af).

We spreken af dat: *de voorbereiding van een nieuwe opdracht voortaan altijd huiswerk is.*

Het voorbereiden van een opdracht bestaat uit de volgende onderdelen:

- Oriëntatie fase uitvoeren
- Beginsituatie vaststellen
- Persoonlijke leerdoelen formuleren
- Leeractiviteiten categorie A uitvoeren

Je legt alles schriftelijk vast in je logboek.

Je docent zal de 1^e module nu uitreiken.

Leeractiviteit 1

- Neem je logboek in gebruik en kijk of je begrijpt waar elk onderdeel voor dient en vul de gegevens in. De docent zal z.n. ondersteuning geven. Zie bijlage 1.

Leeractiviteit 2

- Bereidt de eerste opdracht van deze module voor (mag ook in subgroepjes). Maak het thuis individueel verder af.
- Neem je schriftelijke voorbereiding mee op de eerste lesdag over deze module.

Bijlage 1.

Het logboek

DEEL A VOOR DE OPDRACHTEN

Naam:.....

Opdracht:.....

Competentie:.....

Deelkwalificatie:.....

Oriëntatie:.....

.....
.....

Beginsituatie:.....

.....
.....

Persoonlijke leerdoelen:.....

.....
.....

Reflectie verslag:.....

.....
.....

Transfer:.....

.....
.....

Logboek

DEEL B VOOR DE LEERACTIVITEITEN

Naam:.....

Opdracht:.....

Competentie:.....

Leeractiviteit nr:.....

Logboek

DEEL C VOOR LESAANTEKENINGEN

Opdracht:.....

Competentie:.....

Vak.....

Bijlage 2.

De Taxonomiecode

Een taxonomiecode is een codering die aan eindtermen gekoppeld wordt om inzichtelijk te maken op welke gebieden (kennis, houding, vaardigheid) de eindtermen zijn gericht. De taxonomiecode zegt dus iets over het niveau waarop de eindterm moet worden beheerst. Hierdoor wordt voorkomen dat het onderwijs te eenzijdig vanuit bijvoorbeeld kennis wordt benaderd en de voor een beroepsopleiding benodigde vaardigheden ondervertegenwoordigd blijven.

Wij hebben gekozen voor de Taxonomiecode van Romiszowski (1988) omdat deze een helder onderscheid maakt tussen de verschillende vaardigheidsdomeinen.

In de meeste andere taxonomieën ontbreekt de interactieve (communicatieve) vaardigheid en juist deze is voor de (aankomend) homeopaat van essentieel belang.

a. Taxonomie van Romiszowski

Romiszowski onderscheidt twee hoofddomeinen: enerzijds kennis anderzijds vaardigheden.

1. Kennis

Kennis wordt onderverdeeld in:

Feitenkennis (van buiten leren) code: F

Begripsmatige kennis (inzicht) code: B

2. Vaardigheden

Ten aanzien van de vaardigheden worden vier terreinen onderscheiden:

Cognitieve vaardigheden (analyseren, beslissen, interpreteren) Code: **c**

Psychomotorische vaardigheden (korrels in een buisje doen) Code: **pm**

Interactieve vaardigheden (communiceren met patiënten) Code: **i**

Reactieve vaardigheden (attitude, beroepshouding) Code: **r**

Op elk van deze vier terreinen wordt onderscheid gemaakt tussen:

Reproductieve vaardigheden (routines en standaard procedures toepassen) Code: **R**

Productieve vaardigheden (creativiteit en probleem oplossend vermogen) de student heeft wel strategieën en handelingsprincipes geleerd maar moet die nu toepassen in / aanpassen aan nieuwe problemen of situaties Code: **P**

b. Overzicht taxonomiecode Romiszowski

Kennis:

F= Feiten kennis

B=Begripsmatige kennis

Vaardigheid:

P=Productieve vaardigheid

c =cognitief

R=Reproductieve vaardigheid

pm =psychomotorisch

i =interactief

r =reactief

c. Het toepassen van de taxonomiecode

Aan de hand van de taxonomiecode kan in een oogopslag vastgesteld worden of de eindterm gaat over kennis of vaardigheid.

In het geval van kennis: gaat het om feiten kennis (F) bijvoorbeeld van objecten, gebeurtenissen of procedures. Of gaat het om inzicht (B) in bijvoorbeeld principes.

In het geval van een vaardigheid, gaat het om een reproductieve vaardigheid (R) waarin de student bijvoorbeeld handelingsvoorschriften, standaard procedure of protocollen moet toepassen of uit voeren. Of gaat het om een productieve vaardigheid (P) waarbij de student een toepassing op basis van geleerde principes en strategieën moet bedenken of integreren

Waarop ligt het accent in de eindterm? Cognitief aspect (c), psychomotorisch aspect (pm) interactief (i) of reactiefaspect (r)