



Matrix

voor de opleiding

**Klassiek Homeopaat
Homeopathie Academie Nederland**

*'Het plan is niets , de planning is alles'
(Mao)*

© **Orion Onderwijsontwikkeling.**

Luiten Ambachtstraat 29 4944 AS Raamsdonk.

Alle rechten voorbehouden.

Kopiëren en verspreiden voor onderwijskundige doeleinden binnen het eigen opleidingsinstituut is de opdrachtgever toegestaan.

Opdrachtgever:

Homeopathie Academie Nederland.

Inhoud

Inleiding

| | | |
|----|--|---------|
| 1. | Doel en opzet van de Matrix | blz. 5 |
| 2. | Visie en onderwijskundige uitgangspunten | blz. 6 |
| | 2.1 Visie op onderwijs | blz. 6 |
| | 2.2. Visie op het beroep van Klassiek Homeopaat | blz. 9 |
| | 2.3. Visie op de ontwikkelingen binnen de beroepsgroep | blz. 9 |
| 3. | Het competentie profiel | blz. 10 |
| | 3.1 Rollen binnen het beroep | blz. 10 |
| | 3.2 Competentieprofiel Klassiek Homeopaat | blz. 11 |
| | 3.3 Competentie matrix Klassiek Homeopaat | blz. 12 |
| | 3.4 Beroepsgelateerde dilemma's | blz. 13 |
| 4. | Globale structuur van de opleiding | blz. 15 |
| 5. | Plaatsing competenties per leerjaar | blz. 17 |
| 6. | Urenoverzicht | blz. 23 |
| 7. | De competenties | blz. 26 |
| 8. | Eindtermen | blz. 63 |

Bijlagen:

| | | |
|----|---------------------------------|---------|
| A. | Overzicht belangrijke begrippen | blz. 74 |
|----|---------------------------------|---------|

Inleiding

Voor u ligt de matrix van de Homeopathie Academie Nederland te Almelo.

Deze matrix vormt de blauwdruk voor de opleiding. Dwz. de gehele opleiding met plaatsing, indeling en onderlinge relatie van alle aspecten van de opleiding kunt u in deze matrix terug vinden. Ook de urenverantwoording en de eindtermen zijn in dit document opgenomen.

De samensteller

1. Doel en opzet van de Matrix

De matrix heeft als doel de grote lijnen, de indeling en de structuur van het onderwijs zichtbaar te maken. De matrix vormt een blauwdruk van de opleiding .

Ze geeft zonder de onderwijsprogramma's inhoudelijk door te moeten werken een goed inzicht in de opzet en opbouw van de leerjaren, de relatie tussen eindtermen en competenties, tussen de competenties onderling en de plaats van elk onderdeel in relatie tot het geheel.

De matrix vormt dan ook een onmisbare bouwsteen in de curriculum ontwikkeling. Immers hier wordt zonder dat er al op details ingegaan wordt de eerste vertaalslag van eindtermen naar onderwijsprogramma gemaakt en moeten de vragen omtrent urenverdeling en ordeningsprincipes beantwoord worden.

Elke bijstelling in het onderwijs kan in de matrix gecheckt worden op consequenties voor andere onderdelen van het programma

In deze matrix is gewerkt van grof naar fijn. Van een globaal overzicht duikt u in elk hoofdstuk een stap dieper in de gekozen structuur van het onderwijs.

2. Visie en onderwijskundige uitgangspunten

2.1. Visie op onderwijs

Aan het onderwijs liggen de volgende uitgangspunten ten grondslag:

Het beroepsprofiel vormt het doel waar naartoe opgeleid wordt.

De eindtermen van de opleiding tot klassiek homeopaat zijn direct van het beroepsprofiel van de NVKH afgeleid. Het beroepsprofiel is daardoor het einddoel waar de opleiding toe leidt en tevens het start niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.

Naast kennis is 'toepassen en hanteren' van essentieel belang.

Het onderwijs tracht niet alleen kennis over te brengen maar ook de student competent te maken voor de toekomstige beroepsuitoefening. Hiervoor is het noodzakelijk om naast kennisoverdracht ook veel aandacht aan *vaardigheden en beroepshouding* te besteden.

Om onderscheid tussen kennen en kunnen in de opleiding zowel in de inhoud als in de werkvormen en in de toetsing zichtbaar te maken en te bewaken is er aan de eindtermen een taxonomiecode gekoppeld die dit onderscheid duidelijk maakt.

De leerstof zelf wordt zoveel mogelijk in een *zinnvolle en herkenbare context* aangeboden om een optimaal leerrendement te garanderen. Het van buiten leren van op zich niets zeggende feiten is een weinig motiverende bezigheid met een betrekkelijk laag rendement. Leerstof geplaatst in een vanuit de beroepspraktijk herkenbare context daarentegen werkt intrinsiek stimulerend en motiverend en het leerrendement neemt navenant toe.

Als ordeningsprincipe voor de leerstof is gekozen voor een indeling in deelkwalificaties die elk bestaan uit een aantal competenties die op hun beurt weer zijn opgebouwd uit een aantal kernopgaven. Onder een kernopgave wordt verstaan: 'voor het beroep centrale, kenmerkende, specifieke combinatie van problemen. Iemand is competent als hij adequaat kan handelen in een bepaalde rol in een bepaalde situatie.

Vakken blijven bestaan maar worden daar ingepland waar zij een zinnvolle bijdrage leveren aan een competentie. Het leren vindt daardoor in de juiste context plaats.

Zelfhantering en zelfreflectie zijn onmisbare instrumenten voor de homeopaat.

Om deze zelfde reden is het belangrijk dat de homeopaat uitstekend in staat is zichzelf te hanteren als instrument. Hij is niet alleen individueel werkend eerstelijns behandelaar, hij is daar naast ook ondernemer. Beide rollen vragen hun eigen houding en opstelling. Een goede zelfreflectie is essentieel om zich in beide rollen thuis te voelen en het voortbestaan van de praktijk te waarborgen.

Intervisie wordt tijdens de opleiding gezien als een middel om te komen tot zelfreflectie en een betere zelfhantering. Daarnaast kan *intervisie* als voorbereiding worden gezien de werkgroep bijeenkomsten met collega homeopaten na afstuderen.

Er is gezocht naar een structuur waarbij de *zelfreflectie als een rode draad* door de opleiding loopt en is ingebouwd in de onderwijsstructuur zelf, zodat reflecteren voor de aankomende homeopaat naast het methodische denken, tot een tweede natuur wordt.

Alhoewel het probleemoplossend denken en handelen tot voor kort binnen de opleidingen tot homeopathie nog niet structureel verwerkt werd in de opbouw van het curriculum kan het gerust tot een van de kernopgaven van het beroep bestempeld worden. Het vormt het professionele houvast voor de homeopaat in gesprek met zijn patiënt en op zijn zoektocht naar het juiste homeopathisch geneesmiddel.

Het op methodische wijze benaderen van een casus is een van de weinige houvast waarover een homeopaat kan beschikken. Het is dan ook van belang dat binnen de opleiding het probleemoplossende vermogen van de cursist op methodische wijze aangescherpt wordt.

De studentenpopulatie die de opleiding volgt bestaat uit volwassenen. Dit betekent dat de school bij het vormgeven van het onderwijs rekening houdt met de leerprincipes van de volwassenen educatie. Zo neemt het vermogen tot memoriseren d.w.z. het van buiten leren van allerlei feiten na de basisschoolleeftijd af terwijl het vermogen tot het leggen en onthouden van verbanden juist toeneemt. De levenservaring verschaft de volwassene kapstokken waaraan hij de te onthouden feiten ophangt. Anderzijds vormen deze verworven denkstructuren en visies ook een blokkade voor nieuwe inzichten die afwijken van het tevoren geleerde. *Het bewust worden van onbewuste blokkades is een voorwaarde voor het open kunnen staan voor nieuwe inzichten.*

Contextrijk leren, competentieleren en vaardigheidsonderwijs sluiten goed aan bij de wijze waarop volwassenen leren.

Flexibilisering van het onderwijs en mogelijkheid tot *individuele leerroutes* zullen in de toekomst steeds meer recht doen aan de verschillende leerbehoeften van de cursisten, niet alleen zal het programma meer ruimte bieden voor het volgen van de eigen leerstijl, ook met de inhoudelijk verschillen zoals verschil in: voorkennis in algemene allopathische gezondheidszorg, de wijze waarop men in staat is gestructureerd beslissingen te nemen en daarna te handelen en de mate waarin men in staat is meer of minder zelfstandig met het eigen leerproces om te gaan zal meer recht gedaan worden. Dat betekent *ook in- en doorstroommogelijkheden en variabele leerroutes*.

Samengevat

Eindtermen zijn afgeleid van het beroepsprofiel.

Naast kennis overdracht is er veel aandacht voor toepassen en beroepshouding

Ter bewaking hiervan is er een taxonomiecode aan de eindtermen gekoppeld

Het onderwijs is verdeeld over verschillende deelkwalificaties die elk een of meerder modules vormen.

Het onderwijs is in een zinvolle context geplaatst die recht doet aan vaardigheden en beroepshouding middels competenties.

Competenties zijn opgebouwd uit kernopgaven.

Zelfhantering en zelfreflectie zijn belangrijke uitgangspunten, hieraan wordt o.a. vormgegeven middels intervisie

Methodisch denken en het probleem oplossend vermogen zullen bij de student bevorderd worden en lopen als een rode draad door de opleiding.

Er wordt bij de keuze van de werkvormen bewust rekening gehouden met de eisen die volwassen educatie stelt maar ook de leerstijlen en het verschil in beginniveau zullen meegenomen worden. Er zijn mogelijkheden tot instroom en doorstroom het onderwijs wordt flexibeler en meer individu gericht.

2.2. Visie op het beroep van Klassiek Homeopaat

De klassiek homeopaat werkt autonoom in een individuele of in een groepspraktijk

Patiënten consulteren de klassiek homeopaat direct zonder tussenkomst van derden

De klassiek homeopaat verleent ambulante zorg ter verbetering en of in stand houding van welbevinden en optimaal functioneren op mentaal emotioneel en fysiek niveau.

De klassiek homeopaat stelt daartoe een medische probleemanalyse (medische diagnose zie beroepsprofiel 2.1.1 1.m.) en beslist aan de hand daarvan of hij de patiënt in behandeling neemt dan wel doorverwijst. De klassiek homeopaat stelt de homeopathische diagnose en gaat tot behandeling over.

Voor de wet (BIG) is de klassiek homeopaat gelijk gesteld met reguliere artsen (met uitzondering van de voorbehouden handelingen die uitsluitend door daartoe bevoegde en bekwame personen mogen worden uitgevoerd).

2.3. Visie op de ontwikkelingen binnen de beroepsgroep

Binnen de homeopathie zijn verschillende stromen te herkennen die allen in meerdere of mindere mate aan de standaardwerken van Hahnemann gerelateerd worden.

De HAN heeft als enige opleiding in Nederland de ziekteclassificatie zoals deze door Hahnemann is neergelegd geïntegreerd in het opleidingsprogramma en curriculum.

Tijdens de opleiding aan de HAN worden de studenten opgeleid op basis van de twee basiswerken Organon en de Chronische Ziekten die tot op de dag van vandaag de grote inspiratiebron in de homeopathie vormen.

Door de studenten op deze wijze op te leiden streeft de HAN naar een kwaliteitsverbetering van de individueel praktiserend homeopaat zodat dit de totale beroepsgroep ten goede komt.

3. Het competentieprofiel

3.1. Rollen binnen het beroep

De inhoud van een beroep is opgebouwd uit het vervullen van verschillende rollen. Elke rol beschrijft een handelingsgerichtheid die typisch is voor een bepaald beroep. Daarnaast kent elk beroep kernactiviteiten. De kernactiviteiten liggen per rol verschillend.

Behandelaar:

De Klassiek Homeopaat afgestudeerd aan de HAN is een autonome eerstelijns behandelaar die werkt volgens de Klassieke Homeopathische filosofie en werkwijze op basis van de ziekteclassificatie. Het behandelen vormt de kern van het beroep.

Ontwerper

De Klassiek Homeopaat stelt t. b. v. de behandeling zelfstandig een behandelplan op, op basis van de ziekteclassificatie, evalueert dit en stelt dit bij. Hiertoe ontwerpt de Klassiek Homeopaat een eigen patiëntenadministratie/ verslaglegging, en een financiële administratie. De klassiek homeopaat geeft aldus op methodische en systematische wijze vorm aan zijn beroepsuitoefening.

Ondernemer

De Klassiek Homeopaat is zelfstandig ondernemer en manager van zijn praktijk / bedrijf. Dit bedrijfsmatige aspect is voorwaarde voor het professioneel kunnen uitoefenen van het beroep dat aldus levensvatbaar wordt en blijft als bron van inkomsten. En waaraan aldus ook professionele eisen gesteld kunnen worden

Innovator

De Klassiek Homeopaat bewaakt en bevordert zijn eigen kwaliteit en levert een bijdrage aan ontwikkeling en kwaliteitsbevordering van zijn beroep.

Coach

De klassiek homeopaat coacht z.n. stagiaires en / of beginnende beroepsbeoefenaren c.q. collega's.

3. 2 Competentieprofiel Klassiek Homeopaat

| Centrale rollen | Domeinen / kernopgaven | | |
|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------|
| | <i>Behandelen</i> | <i>Praktijkvoeren</i> | <i>Innovatie</i> |
| Behandelaar | X | | |
| Ontwerper | | X | |
| Ondernemer | | X | |
| Innovator | | | X |
| Coach | | | X |

Op de kruispunten van de rollen en de kernopgaven liggen de competenties

3.3 Competentiematrix Klassiek Homeopaat

| Rol | Nr | Competentie | Behandelen | Praktijkvoeren | Innoveren |
|--------------------|------|--|------------|----------------|-----------|
| Behandelaar | 1.1 | Anamnesegeprek voeren | x | | |
| | 1.2 | Eenvoudig lichamelijk Onderzoek uitvoeren | x | | |
| | 1.3 | Medische probleemanalyse | x | | |
| | 1.4 | Homeopathische diagnose stellen | X | | |
| | 1.5 | Potentie, frequentie, dosering Geneesmiddel(len) vaststellen | X | | |
| | 1.6 | Patiënten dossier bijhouden | X | | |
| | 1.7 | Patiënt begeleiden en waar nodig adviseren | X | | |
| | 1.8 | Vervolggesprek voeren | X | | |
| Ontwerper | 1.9 | Behandelplan opstellen | X | | |
| | 1.10 | Behandeling evalueren en plan bijstellen | X | | |
| | 2.1 | Patiëntenadministratie opzetten | | X | |
| | 2.2 | Schriftelijke patiënten informatie ontwerpen | | X | |
| | 2.3 | Financiële administratie opzetten | | x | |
| Ondernemer | 2.4 | Ondernemingsplan schrijven en beleid vaststellen | | X | |
| | 2.5 | Financiële administratie voeren | | X | |
| | | | | | |
| Innovator | 3.1 | Overleggen en ervaring uitwisselen met collega's | | | x |
| | 3.2 | Contacten met andere | | | x |

| | | | | | |
|--------------|-----|--|--|--|---|
| | | disciplines onderhouden | | | |
| | 3.3 | Voorlichting geven over klassieke Homeopathie en haar ziekteclassificatie aan derden | | | X |
| | 3.4 | Een bijdrage leveren aan onderzoek | | | X |
| | 3.5 | Het eigen functioneren evalueren (met collega's) | | | X |
| Coach | 3.6 | Stagiaires en beginnende beroepsbeoefenaars begeleiden/ coachen | | | X |

* Geen enkele indeling ,overzicht of schema kan ooit recht doen aan de complexe werkelijkheid van een beroep. Ook deze competentie matrix is een tweedimensionale weergave van een drie dimensionale werkelijkheid en biedt derhalve desgewenst stof tot eindeloze discussie. Toch is het in kaart brengen van de rollen en activiteiten van het beroep van Klassiek Homeopaat een noodzakelijke stap in het creëren van een bruikbaar uitgangspunt voor het systematisch vormgeven van het onderwijs.

3.4. Beroepsgerelateerde Dilemma's

Elke rol kent zijn eigen dilemma's die tekenend zijn voor het beroep van Klassiek Homeopaat. Enkele van die voor het beroep tekenende dilemma's zijn:

- Het beoordelen van grenssituaties. Gaat men tot behandeling over of verwijst men door naar een collega of regulier arts.
- Spanningsveld tussen ondernemer zijn en behandelaar zijn.
- Spanning tussen intuïtie, gevoel en technische repertorisatie
- Spanning tussen bereikbaarheid en beschermen eigen privé situatie
- Professionele afstand versus persoonlijke betrokkenheid

Met al deze zaken worden homeopaten geconfronteerd, zij moeten voortdurend hun keuzes maken. Het is van groot belang dat de aankomend homeopaat al tijdens zijn opleiding met

deze beroepsgerelateerde dilemma's in aanraking komt en leert op een systematische en methodische wijze hierin zijn weg te vinden.

4. Globale structuur van de opleiding

| deelkwalificatie | 1 ^e leerjaar | 2 ^e leerjaar | 3 ^e leerjaar | 4 ^e leerjaar | 5 ^e leerjaar |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Dk 1 | X | X | X | X | X |
| Dk 2 | | | X | X | X |
| Dk 3 | | | | X | X |

24 lesdagen per leerjaar van 9.30 uur tot 16.30 uur

3^e, 4^e, en 5^e jaar 10 praktijkkliniek dagen (buiten de reguliere lesdagen)

3^e 4^e en 5^e leerjaar stagedagen

4.1. Overzicht deelkwalificaties

Deelkwalificatie 1: Behandeling

Koepeleindterm

De afgestudeerde is in staat een anamnese gesprek te voeren, de diagnose te stellen, de therapie vast te stellen en de behandeling te evalueren.

Competenties

- Competentie 1.1 Een anamnese gesprek met de patiënt voeren
- Competentie 1.2 Eenvoudig lichamelijk onderzoek uitvoeren
- Competentie 1.3 Een medische probleemanalyse maken
- Competentie 1.4 De homeopathische (differentiaal) diagnose stellen.
- Competentie 1.5 Potentie, dosering, frequentie geneesmiddel vaststellen
- Competentie 1.6 Patiënten dossier bijhouden
- Competentie 1.7 Een patiënt begeleiden en waar nodig adviseren
- Competentie 1.8 Een vervolg gesprek voeren met de patiënt
- Competentie 1.9 Het behandelplan opstellen
- Competentie 1.10 De behandeling evalueren en het behandelplan bijstellen

Deelkwalificatie 2: Behandeling ondersteunende praktijkvoering

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan zijn praktijk dusdanig voeren dat hij er adequaat patiënten kan behandelen.

Competenties

- Competentie 2.1 Een patiënten administratie opzetten
- Competentie 2.2 Schriftelijke patiënten informatie ontwerpen
- Competentie 2.3 Financiële administratie opzetten
- Competentie 2.4 Een ondernemingsplan schrijven en beleid vaststellen
- Competentie 2.5 Financiële administratie voeren

Deelkwalificatie 3 Kwaliteit van het beroep en de beroepsgroep

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en de beroepsgroep.

Competenties

- Competentie 3.1 Overleggen en ervaring uitwisselen met collega's
- Competentie 3.2 Contacten met andere disciplines onderhouden
- Competentie 3.3 Voorlichting geven over klassieke homeopathie en haar ziekteclassificatie aan derden
- Competentie 3.4 Een bijdrage leveren aan onderzoek
- Competentie 3.5 Het eigen functioneren evalueren (met collega's)
- Competentie 3.6 Stagiaires en beginnende beroepsbeoefenaren begeleiden / coachen

5 Plaatsing van de competenties per leerjaar

5.1 Vakken

Alhoewel het onderwijs in principe in competenties is onderverdeeld en ook als zodanig wordt benaderd. Is er voor een aantal vakken voor als nog een uitzondering gemaakt.

Het betreft:

1. *Embryologie*, 1 dagdeel per leerjaar;
2. *Contextuele therapie*, (psychologie en zelfreflectie), 3 dagdelen per leerjaar;
3. *Medische basiskennis*, 3 dagen per leerjaar.

Deze vakken staan niet in onderstaand overzicht maar dienen bij de planning wel meegenomen te worden.

5.2. Codering

- = geblokkeerd, nog niet aan de orde

x = actieve, lopende competentie

x/-= alleen de ochtend

/x= alleen de middag

A = competentie wordt afgesloten,

B = student wordt bekwaam geacht t.a.v. deze competentie

5.3 *Capita selecta*

Hier en daar zijn enkele dagdelen niet vol gepland. Op deze wijze blijft de gelegenheid bestaan afhankelijk van de actualiteit stof in te voegen

1^o leerjaar

| Comp./dg. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-----------|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| 1.1 | I | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | a/- | b | b | b | B | b |
| 1.2 | N | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.3 | T | -- | - | - | - | - | x | | | | | | x | | | | | | | x | | | | |
| 1.4 | R | -/x | -/x | -/x | -/x | -/x | | -/x | -/x | -/x | | -/x | | -/x | -/x | | -/x | -/x | -/x | | x | x | x | x |
| 1.5 | O | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.6 | D | - | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | | | | | /a | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.7 | U | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.8 | C | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.9 | T | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.10 | I | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.1 | E | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.2 | D | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3 | A | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | G | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

2^o leerjaar

| Comp/dg | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.2 | - | - | -/x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | X | | | | |
| 1.4 | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- |
| 1.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.6 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -/x | | | | -/x | | | | | |
| 1.9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.5 | - | - | - | - | - | - | - | -/x | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3^e leerjaar

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1.1 | b | b | b | b | B | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | X | | | | | |
| 1.4 | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | |
| 1.5 | - | - | -x | | | | | | -x | | | | | | -x | | | | | | | /a | b | B | |
| 1.6 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -x | | | | -x | | | | |
| 1.8 | - | -x | | | | -x | | | | | | -x | | | | | | | /x | | | | | | |
| 1.9 | | | | -x | | | | -x | | | | | | -x | | | | | | | | | | -x | |
| 1.10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| -2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ¼ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | ¼ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 1/2 | v | v | v | ½ | v | v | v | v | V | 1/2 | v | v | v | v | 1/2 | v | 1/2 | v | v | V | v | v | ½ | |

4^e leerjaar

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.2 | | | | | | | | | | | | | | | | -/x | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.3 | | | | | | | x | | | | | | x | | | | | | | X | | | | | |
| 1.4 | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- |
| 1.5 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.6 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.7 | | | | -/x | | | | | -/x | | | | | | -/x | | | | | | -/x | | | | |
| 1.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | -/x | | | | | | | | -/x |
| 1.9 | | | -/x | | | | | | | -/x | | | | /x | | | | | /a | b | b | b | b | b | b |
| 1.10 | - | - | - | - | -/x | | | /a | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.1 | /x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3.3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | - | /x- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | /x | b | b | |
| 3.5 | | | | | | /x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | |
| | v | v | v | v | v | v | v | v | v | v | V | v | v | v | v | v | v | v | ½ | v | v | v | v | v | V |

5^e leerjaar

| Com/dg | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|----|
| 1.1 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.2 | b | b | b | B | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.3 | | | | | | | x | | | | | | X | | | | | | | a | b | b | b | B |
| 1.4 | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | x/- | | x/- | x/- | a/ | b |
| 1.5 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.6 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 1.7 | | | | | | | | | | | -/x | | | | -/x | | | | | | -/x | b | b | b |
| 1.8 | | | | | | | | | | -/x | | | | | | | -/x | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.9 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 1.10 | b | b | B | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 2.2 | /x | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 2.3 | - | - | - | ¼- | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 2.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | /x | | /x | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 2.5 | - | - | - | ¼ | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 3.1 | - | - | - | - | /x- | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 3.2 | - | - | - | - | - | - | - | /x- | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 3.3 | - | - | /x | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b |
| 3.4 | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 3.5 | - | - | - | - | - | /x | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| 3.6 | - | /x | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | b | B |
| | v | v | v | v | v | v | v | v | V | v | v | ½ | V | v | v | v | v | ½ | ½ | v | v | ½ | ½ | 0 |

6. Uren overzicht

| Code | Leerjaren | Product | contact uren | SBU | ECTS |
|------------|------------------|---|--------------|--------------|--------------|
| 0 | 1 | Introductiemodule | 7 | 42 | 1,5 |
| 1.1 | 1 | Anamnesegegesprek voeren | 56 | 336 | 12 |
| | Opdr. 1 | Patiënt. ontvangen en op gemak stellen | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 2 | Luistervaardigheden en gesprekstechnieken | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 3 | Acute anamnese afnemen | 21 | 126 | 4,5 |
| | Opdr. 4 | Constitutionele anamnese afnemen | 21 | 126 | 4,5 |
| 1.2 | 2 | Eenvoudig lichamelijk onderzoek uitvoeren | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 1 | Bloeddruk meten, gehoorgang, mond en keelholte inspecteren | 4 | 24 | 0,86 |
| | Opdr. 2 | Waarnemen uitwendige ziektesymptomen | 1,5 | 9 | 0,32 |
| | Opdr.3 | Zichtbare afwijkingen aan thorax. Abdomen, rug, extremiteiten | 1,5 | 9 | 0,32 |
| 1.3 | 1,2,3,4,5 | Zie vak medisch | | | |
| 1.4 | 1,2,3,4,5 | Homeopathische diagnose stellen | 421,5 | 2.529 | 90,32 |
| | Opdr. 1 | Klassiek homeopathisch diagnostisch proces | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 2 | Beeldvorming, classificatie | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 3 | Differentiëren | 4,5 | 27 | 0,96 |
| | Opdr. 4 | Repertorisatie | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 5 | Materia medica kennis | 381,5 | 2.289 | 81,75 |
| | Opdr. 6 | Differentiatie geneesmiddelen. Middel keuze | 7,5 | 45 | 1,61 |
| | Opdr. 7 | Potenite, frequentie, dosis | 6 | 36 | 1,29 |
| | Opdr. 8 | prognose | 4,5 | 27 | 0,96 |
| 1.5 | 3 | Potentie, frequentie, dosering Geneesmiddel(len) vaststellen | 14 | 84 | 3 |
| | Opdr. 1 | Acute klacht | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 2 | Nosoden | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 3 | Constitutie behandeling | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 4 | Chronische klacht | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 1.6 | 1 | Patiënten dossier bijhouden | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 1 | Gegevens invoeren | 7 uur | 42 | 1,5 |
| 1.7 | 3, 4 | Patiënt begeleiden en waar nodig adviseren | 31,5 | 186 | 6,75 |
| | Opdr. 1 | Patiënt introduceren | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 2 | Inzicht in therapie geven | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 3 | Omgaan met patiënt die verliefd op je is | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 4 | Omgaan met intimidatie | 3,5 | 21 | 0,75 |

| | | | | | |
|-------------|----------------|---|-------------|-------------|--------------|
| | Opdr. 5 | Omgaan met patiënt die niet wil betalen | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 6 | Pat. begeleiden die mishandelend wordt | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 7 | Pat. begeleiden die suïcidaal is | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 8 | Pat. begeleiden bij rouwverwerking | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 9 | Begeleiden die opgegeven is | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 1.8 | 2, 3 | Vervolggesprek voeren | 31,5 | 186 | 6,75 |
| | Opdr. 1 | Incident | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 2 | Tussenziekte | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 3 | latrogene ziekte | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 4 | Erfelijke belasting | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 5 | Acuut miasmatische ziekte | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 6 | SOA's | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 7 | Constitutie behandeling | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 8 | Complexe pathologie | 7 | 42 | 1,5 |
| 1.9 | 3, 4 | Behandelplan opstellen | 24,5 | 144 | 5,1 |
| | Opdr. 1 | Classificeren | 10,5 | 63 | 2,25 |
| | Opdr. 2 | Disposities | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 3 | Behandelplan | 7 | 42 | 1,5 |
| 1.10 | 4 | Behandeling evalueren en plan bijstellen | 7 | 42 | 2,5 |
| | Opdr. 1 | Behandelplan evalueren en bijstellen | 7 | 42 | 1,5 |
| 2.1 | 5 | Patiëntenadministratie opzetten | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 1 | Patiëntenadministratie opzetten | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 2.2 | 4, 5 | Schriftelijke patiënten informatie ontwerpen | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 1 | Algemene praktijkfolder | 1,2 | 7 | 0,25 |
| | Opdr. 2 | Informatie bulletin | 1,2 | 7 | 0,25 |
| | Opdr. 3 | Specifieke doelgroep | 1,2 | 7 | 0,25 |
| 2.3 | 5 | Financiële administratie opzetten | 1,75 | 10,5 | 0,375 |
| | Opdr. 1 | Financiële administratie opzetten | 1,75 | 10,5 | 0,375 |
| 2.4 | 5 | Ondernemingsplan schrijven en beleid vaststellen | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 1 | Ondernemingsplan schrijven en beleid vaststellen | 7 | 42 | 1,5 |
| 2.5 | 5 | Financiële administratie voeren | 1,75 | 10,5 | 0,275 |
| | Opdr. 1 | Gegevens inboeken | 1,75 | 10,5 | 0,275 |
| 3.1 | 3, 4, 5 | Overleggen en ervaring uitwisselen met collega's | 9 | 54 | 1,93 |
| | Opdr. 1 | Collega's | 2 | 12 | 0,43 |
| | Opdr. 2 | Samenwerken | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 3 | waarnemingsregeling | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 3.2 | 5 | Contacten met andere disciplines onderhouden | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 1 | Uitleg over klassieke homeopathie | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 3.3 | 4, 5 | Voorlichting geven over klassieke Homeopathie en haar ziekteclassificatie aan derden | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr.1 | Verzorg een lezing | 3,5 | 21 | 0,75 |

| | | | | | |
|---------------|----------------|---|--------------|---------------|--------------|
| 3.4 | 4 | Een bijdrage leveren aan onderzoek | 7 | 42 | 1,5 |
| | Opdr. 1 | Groepsscriptie | 7 | 42 | 1,5 |
| 3.5 | 3, 4, 5 | Het eigen functioneren evalueren (met collega's) | 14 | 84 | 3 |
| | Opdr. 1 | Evalueer het eigen functioneren | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 2 | Evalueer collega's | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 3 | Ontwikkelingen in de maatschappij | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 4 | Intervisie | 3,5 | 21 | 0,75 |
| 3.6 | 4, 5 | Stagiaires en beginnende beroepsbeoefenaars | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | Opdr. 1 | Begeleid studenten | 3,5 | 21 | 0,75 |
| | vak | Medisch | 105 | 630 | 22,5 |
| | Vak | Embryologie | 17,5 | 105 | 3,75 |
| | vak | Contextuele therapie | 52,5 | 315 | 11,25 |
| Totaal | | | 840,0 | 5040,0 | 180,0 |

De competenties

In dit hoofdstuk vindt u een overzicht van de competenties waaruit de deelkwalificaties zijn opgebouwd. Bij elke competentie zijn enkele kernopgaven (kenmerkende problemen/dilemma's voor de beroepsuitoefening) in de vorm van opdrachten waaraan de student gaat werken geformuleerd. Per competentie zijn aangegeven: de eindtermen die betrekking hebben op de competentie, de vakken die een bijdrage leveren aan de competentie, de globale leerinhoud per vak.

DEELKWALIFICATIE 1: BEHANDELING

Koepelindterm

De afgestudeerde is in staat een anamnese gesprek te voeren, de diagnose te stellen, de therapie vast te stellen en de behandeling te evalueren.

Competentie 1.1. Een anamnese gesprek met de patiënt voeren

- Opdracht 1. Patiënt ontvangen en op zijn gemak stellen;
- Opdracht 2. Luistervaardigheden en gesprekstechnieken toepassen;
- Opdracht 3. Acute anamnese afnemen;
- Opdracht 4. Constitutionele anamnese afnemen.

Vakken

Homeopathische vakken, theorie en filosofie, psychologie

Leerinhouden

Globale onderwerpen die aan bod komen:

- observeren, lichaamstaal;
- ingaan op de hulpvraag van een nieuwe patiënt;
- patiënt op zijn gemak stellen;
- vorm geven aan de relatie met de patiënt;
- vragen stellen en luisteren;

- inhoud en aanpak van het acute anamnese gesprek ;
- inhoud en aanpak van het constitutionele anamnese gesprek;
- basis ziekeclassificatie;
- vrije anamnese gestuurde anamnese, heteroanamnese;
- miasma's, erfelijke tendensen, keynote, epidemische en andere infectieziekten;
- biografie, incidenten, ziektegeschiedenis, iatrogene belasting,

Eindtermen:

- | | |
|---|---------|
| 1.01.01. ingaan op de hulpvraag van een nieuwe patiënt; | P/c/i |
| 1.01.02. zorgdragen voor verduidelijking van de hulpvraag; | P/c/i |
| 1.01.03. in de wijze van observeren, vragen stellen en onderzoek doen, zijn klassiek homeopathische deskundigheid tot uitdrukking brengen; | P.c/i/r |
| 1.01.04. vorm geven aan de relatie patiënt – klassiek homeopaat voor wat betreft: communicatieve processen; projectie; gelijkwaardigheid; vertrouwensrelatie; respect; openheid; betrokkenheid; beroepsgeheim; | P/i/r |
| 1.01.05. een klassiek homeopathisch anamnese gesprek voeren. Dat betekent: spontane rapportage van de patiënt beluisteren; gestuurde rapportage; indirecte ondervraging; observatie van fysieke symptomen; observatie van non-verbale signalen; biografische anamnese (voorgeschiedenis van de patiënt en zijn familie); hetero anamnese (informatie over de patiënt verkregen door derden.); algemeen en specifiek lichamelijk onderzoek uitvoeren; | P/i/r |
| 1.01.09. externe ziekmakende factoren waaraan de patiënt blootstaat herkennen en adequate adviezen geven; | P/c |

Competentie 1.2. Eenvoudig lichamelijk onderzoek uitvoeren

- Opdracht 1 Bloeddruk meten, gehoorgang, mond-, keelholte en halsklieren inspecteren
- Opdracht 2 Definieer en omschrijf de waarneming van de uitwendige ziektesymptomen aan de hand van afbeeldingen .
- Opdracht 3 Neem kennis van zichtbare afwijkingen aan de thorax, het abdomen, de rug en de extremiteiten met behulp van afbeeldingen

Vakken:

Anatomie / fysiologie / pathologie

Praktijkdag medisch

Leerinhoud:

Algemene voorwaarden en aandachtspunten rondom het uitvoeren van lichamelijk onderzoek: Beroepshouding, ethiek, op gemak stellen, uitleggen wat je gaat doen, uitkleden,, omgaan met lastige vragen

- bloeddruk meten,
- hart en bloedvaten,
- de bloeddruk , systolische- en diastolische druk,
- soorten bloeddruk meters en hun gebruiksaanwijzing,
- normaalwaarden en hun afwijkingen,
- protocol bloeddrukmeten,
- inspectie van de uitwendige gehoorgang d.m.v. een oorlampje,
- Het oor uitwendige gehoorgang, trommelvlies, oorsmeer,
- wat is normaal en wat wijkt af,
- het oorlampje,
- protocol inspectie uitwendige gehoorgang,
- inspectie mond,keelholte en halsklieren,
- herkennen van normale situatie en afwijkend beeld ahv afbeeldingen.

Eindtermen:

1.01.06. instrumentarium bedoeld voor lichamelijk onderzoek hanteren; R/pm

Competentie 1.3. Een medische probleemanalyse maken

Deze competentie is uiteindelijk uit het ontwikkelproces gehaald om de docent de gelegenheid te geven zijn eigen aanpak te continueren

Eindtermen:

- | | |
|--|-----|
| 1.01.13 de medische probleemanalyse maken (diagnose stellen) d.w.z. | F |
| -risico dragende situaties die allopatische behandeling behoeven herkennen, | F |
| -de patiënt doorverwijzen voor onderzoek of behandeling; | R/c |
| 1.01.14 symptomen die niet klassiek homeopathisch behandeld kunnen worden herkennen en de patiënt door verwijzen; | F |
| 1.02.07 de grenzen van de klassieke homeopathie aangeven en adequaat doorverwijzen naar andere hulpverleners; | P/c |

Competentie 1.4. De homeopatische diagnose stellen.

- Opdracht 1 Het Klassiek Homeopathische diagnostisch proces;
- Opdracht 2 Fase 2. Beeldvorming;
Fase 3. Classificeren;.
- Opdracht 3 Fase 4. Differentiëren;
- Opdracht 4 Fase 5. Repertoriseren;
- Opdracht 5 Materia medicakennis;
- Opdracht 6 Fase 6. Differentiëren van de geneesmiddelen;
Fase 7. Geneesmiddelkeuze;
- Opdracht 7 Fase 8. potentie , frequentie , dosis;
- Opdracht 8 Fase 9. Prognose.

Vakken:

Homeopathie, Materia Medica, repertorisatie, praktijkgerichte chronische ziekteleer, ziekteclassificatie (Chronische Ziekten) en filosofie(Organon).

Leerinhoud:

- Er wordt inhoud gegeven aan het klassiek homeopatisch diagnostisch proces alle daarin voorkomende fasen worden uitgebreid behandeld:
- Beeldvorming en classificatie van de symptomen
- Differentiatie van de symptomen
- Repertorisatie
- Waardering van de afzonderlijke karakteristieke symptomen in het kader van hun classificatie
- Opbouw van het repertorium
- Basiskennis Radar
- Materia medica
- Differentiaal diagnoses
- Posologie
- Prognose
- Ziekteclassificatie Analyse methoden

Eindtermen

- | | | |
|----------|--|------------|
| 1.01.15 | het passende homeopathische geneesmiddel vinden d.m.v. repertorisatie; vergelijking van het symptoombeeld van de patiënt en het homeopathische geneesmiddelenbeeld en door vergelijkingen van Materia Medica beelden,: | |
| 1.01.07. | klachten of problemen van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau in het totaalbeeld van symptomen inpassen; | P/c |
| 1.01.08. | een acuut symptoombeeld herkennen; | F |
| 1.01.09. | externe ziekmakende factoren waaraan de patiënt blootstaat herkennen en adequate adviezen geven; | P/c |
| 1.01.10. | de essentie van de verstoring (op mentaal, emotioneel en Fysiek niveau) van patiënt vinden; | P/c |
| 1.01.11. | het zwaartepunt van de individuele symptomatologie bepalen aan de hand van de kwaliteit (=nauwkeurigheid) van de symptomen; dat betekent onderscheid maken tussen: karakteristiek; sleutelsymptoom; ongewoon; spontaan geuit; volledig symptoom, etc. En van de gradatie in de hiërarchie van de symptomen. d.w.z | R/c R/c |
| 1.01.12 | blokkades die bij de patiënt aanwezig kunnen zijn en de behandeling in de weg kunnen staan herkennen; | F |

Competentie 1.5. Potentie, frequentie en dosering van het geneesmiddelen vaststellen

- Opdracht 1 Bij acute klacht (biografisch, epidemisch acuut miasmatisch)
Opdracht 2 Inzet van nosoden (erfelijke tendensen)
Opdracht 3 Bij constitutiebehandeling (Anti- Psorisch,)
Opdracht 4 Bij chronische klachten (complex miasmatisch)

Vakken

Homeopathische vakken

Leerinhoud

- D- potenties;
- C- of K- potenties;
- LM –potenties;
- Oertinctuur en Orgaanmiddelen, wat zijn het, wanneer inzetten, hoe voorschrijven;
- Nosodes, wat zijn het , wanneer inzetten, hoe voorschrijven;
- Tussenmiddelen;
- Gebruiksaanwijzing per potentie, idiosyncrasie;
- Voor en nadelen van de soort potentie;
- Wanneer kiezen voor wat.;
- Algemene richtlijnen voor dosering en frequentie;
- Zelf LM doorpotentiëren;
- Bereidingswijze;
- Hygiëne;
- Bewaren;
- Ziektedynamiek.

Eindtermen:

deze module wordt aan de volgende eindtermen gewerkt.

1.02.02 2. Geeft van het passend homeopathisch geneesmiddel door:

- zorgvuldig de potentie, potentiesoort en wijze van toediening
vast te stellen;

R/c

Competentie 1.6. patiënten dossier bijhouden

Opdracht 1 aangereikte gegevens in een reeds bestaand (geautomatiseerd) dossier verwerken:

- Eigen anamnese van de patiënt
- Geneesmiddelen voorschriften
- Briefwisseling met reguliere huisarts en andere disciplines
- Brieven van de patiënt zelf
- Kopieën van uitslagen onderzoeken
- Bijsluiters van geneesmiddelen
- Foto's
- Repertorisatie
- Back up's indien van toepassing

Vakken

Homeopathische vakken, administratieve vakken.

Leerinhoud

- Uit welke onderdelen bestaat het patiënten dossier;
- Welke informatie hebben we nodig;
- Waar houden we welke informatie bij;
- Voor wie toegankelijk;
- Persoonlijke gegevens;
- Anamnese verslag;
- Verslag vervolg consulten;
- Telefonisch contact;
- Behandelplan en voortgang;
- Medicatie overzicht;
- Privacy reglement;
- Handgeschreven dossier of geautomatiseerd;
- Voor en nadelen;
- Programma's en aanpak;

- Beroepsgerelateerde dilemma's op gebied van privacy en inzage recht.

Eindtermen

- @ De gegevens van de patiënt duidelijk en overzichtelijk registreren t.b.v. dossieropbouw, waarneming, doorverwijzing. R/c
- 2.03.03 Kan de voorschriften m.b.t. privacy en beroepsgeheim benoemen. F

Competentie 1.7. Een patiënt begeleiden

- Opdracht 1. Patiënt introduceren in jouw praktijkvoering
- Opdracht 2. Patiënt inzicht in de therapie verschaffen
- Opdracht 3. Patiënt begeleiden die verliefd op je is
- Opdracht 4. Omgaan met intimiderende patiënt
- Opdracht 5. Patiënt begeleiden die niet wil betalen
- Opdracht 6. Patiënt begeleiden die mishandeld wordt
- Opdracht 7. Patiënt begeleiden die suïcidaal is
- Opdracht 8. Patiënt begeleiden bij rouwverwerking
- Opdracht 9. Patiënt begeleiden die regulier opgegeven is

Vakken

homeopathische vakken

Leerinhoud

- professionele afstandelijkheid versus persoonlijke betrokkenheid (ethiek)
- projectie; gelijkwaardigheid; vertrouwensrelatie; respect; openheid; betrokkenheid; beroepsgeheim;
- bereikbaarheid/ beschikbaarheid;
- grenzen stellen en afspraken maken;
- zelfkennis;
- omgaan met Seks, macht, geld, dood, intimiteit, verliefdheid, geweld.

Eindtermen:

- | | |
|---|---------|
| 1.02.03. Begeleidt de patiënt gedurende de therapie. Dat betekent: | P/c/i/r |
| - begeleidt het totale genezingsproces in samenspraak met de patiënt; | |
| - verschaft de patiënt inzicht in de therapie, d.w.z. in de therapie zelf, in de gebruiksaanwijzing voor inname van het geneesmiddel, de (mogelijke) reacties | R/c |

- op het geneesmiddel en de prognose;
- wijst de patiënt erop dat hij de klassiek homeopaat op de hoogte houdt van: zijn reacties op het homeopathisch geneesmiddel en/ of evt veranderingen in de omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de behandeling; R/c
 - bevordert de zelfstandigheid van de patiënt; P/c/r
 - verschaft de patiënt inzicht in zijn genezingsproces; P/c
 - geeft de patiënt belangrijke adviezen, aanwijzingen en voorlichting m.b.t. zijn zelfzorg; P/c
 - geeft de patiënt de noodzakelijke begeleiding; P/c
- 1.02.06. de patiënt voorlichten over de relatie van het homeopathisch geneesmiddel met evt. door de patiënt gebruikte allopatische medicatie en evt. risico's als de patiënt zijn allopatische medicatie afbouwt; P/c
- 1.03.06. licht de patiënt voor om eventuele herhaling of toename van de symptomen te voorkomen; P/c

Competentie 1.8. Een vervolg consult gesprek voeren met de patiënt

- Opdracht 1. vervolggesprek voeren bij incident
- Opdracht 2. vervolggesprek bij tussenziekte
- Opdracht 3. vervolggesprek voeren bij iatrogeneziekte
- Opdracht 4. vervolggesprek voeren bij erfelijke belasting
- Opdracht 5. vervolggesprek voeren bij acuut miasmatisch probleem
- Opdracht 6. vervolggesprek voeren bij SOA's
- Opdracht 7. vervolggesprek voeren bij constitutiebenadeling
- Opdracht 8. vervolggesprek voeren bij complexe pathologie

Vakken:

Homeopathische vakken

Leerinhoud:

- Zie competentie 1.1 + objectief waarnemen door homeopaat versus subjectief waarnemen door de patiënt;
- Aanpak en opbouw van het gesprek;
- Wat vraag je na;
- Vaststellen van het resultaat;
- Heeft de patiënt het middel juist bewaard, klaargemaakt en gebruikt;
- Evalueren van de behandeling;
- Inhoud geven aan de relatie met de patiënt;
- Professionele afstandelijkheid versus menselijke betrokkenheid.

Eindtermen

- | | | |
|----------|---|---------|
| 1.01.03 | in de wijze van observeren, vragen stellen en onderzoek doen, zijn klassiek homeopathische deskundigheid tot uitdrukking brengen; | P.c/i/r |
| 1.01.04. | vorm geven aan de relatie patiënt – klassiek homeopaat voor wat betreft: communicatieve processen; projectie; gelijkwaardigheid; vertrouwensrelatie; respect; openheid; betrokkenheid; beroepsgeheim; | P/i/r |

- 1.01.07. klachten of problemen van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau in het totaalbeeld van symptomen inpassen; P/c
- 1.01.10. de essentie van de verstoring (op mentaal, emotioneel en fysiek niveau) van patiënt vinden; P/c
- 1.03.02. Houdt zich d.m.v. herhaalde anamneses en diagnoses op de hoogte van de ontwikkeling van het totaalbeeld van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau; P/c/i
- 1.03.04 bespreekt het resultaat en de eventuele aanpassingen in de behandeling met de patiënt; P/c/i.

Competentie 1.9. Het homeopathisch behandelplan opstellen

- Opdracht 1. Classificeer de verschillende gelaagdheden in de actuele toestand van de patiënt . Breng de te verwachten ontwikkeling aan de hand van de ziektegeschiedenis van de patiënt (tijdsvalk/wet van Hering) in kaart
- Opdracht 2. benoem de verschillende miasmatische disposities van de patiënt en de daarbij geïndiceerde geneesmiddelen (Psora, Sycotisch, Syphillis, Tuberculinisch , Carcinogeen en de overerfde tendensen
Hoe behandel je de eventueel storende invloeden (biografisch, iatrogeen, epidemisch en eventueel daaruit voortvloeiende acuut miasmatische ervaringen) tijdens de behandeling.
Geef hierbij de prioriteit in het te verwachten geneesmiddel voorschrift aan en motiveer dit.
- Opdracht 3 Stel op basis van je beeldvorming en analyse van opdracht 2 een compleet behandelplan op. Dwz. Classificeer, bepaal volgorde, geef de geneesmiddelen aan in de juiste potentie, dosering, frequentie, benoem de mogelijk aangewezen tussenmiddelen en breng de storende invloeden in beeld en geef aan op welke manier je daar op inspeelt. Geef de prognose

Vakken

Homeopathische vakken

Leerinhoud

- Classificeren
- Ziekteclassificatie
- Miasmaleer
- Storende invloeden en hun gevolgen
- Prioriteit en volgorde in de behandeling
- Tijdsbalk
- Wetten van Hering
- Prognose.

Eindtermen:

| | | |
|----------|---|-----|
| 1.02.01 | laat de therapie aansluiten bij de anamnese en diagnose; | P/c |
| 1.02.02 | stelt een behandelingsplan dwz:. | P/c |
| | 1.Het bij de patiënt passend homeopatisch middel vaststellen dit betekent: | P/c |
| | - individualiseert het symptoombeeld van elke patiënt | P/c |
| | - bestudeert de totaliteit van de symptomen | R/c |
| | - bestudeert de essentie van de symptomen | R/c |
| | - beoordeelt de kwaliteit van de symptomen | R/c |
| | - ziet de klacht als onderdeel van een totaalbeeld van symptomen van de patiënt op mentaal, emotioneel, en fysiek niveau; | R/c |
| | 2. Geeft van het passend homeopatisch geneesmiddel door: | P/c |
| | - op het totaalbeeld van de patiënt een enkelvoudig geneesmiddel te kiezen | P/c |
| | - zorgvuldig de potentie, potentiesoort en wijze van toediening vast te stellen; | R/c |
| 1.02.04. | de gegevens van de patiënt duidelijk en overzichtelijk registreren t. b.v. | R/c |
| | - dossieropbouw; | |
| | - waarneming; | |
| | - doorverwijzing; | |
| 1.02.05. | aan de hand van de reacties van de patiënt op het homeopatisch geneesmiddel het behandelplan (de therapie) zo nodig bijstellen; | P/c |

Competentie 1.10. De behandeling evalueren en het behandelplan bijstellen

Opricht 1: Evalueer het behandelplan kritisch aan de hand van symptomen, beoordeel daarbij de reacties van de patiënt (mentaal, emotioneel, en fysiek) op het/ de geneesmiddel(len). Bepaal of de symptomen zich de goede kant uit blijven ontwikkelen (wetten van Hering) beargumenteer of er naar een volgend bloemblad overgegaan kan worden en geef het complete en passende bijgestelde voorschrift.

Vakken:

Homeopathische vakken

Leerinhoud:

- Actualiseren en interpreteren van actuele ziektesituatie.
- In kunnen schatten wat er op dit moment in de tijd aan de hand is
- Registeren, inventariseren en analyseren.
- Beeldvorming, analyse etc in het kort.
- Evalueren product en proces: regels c.q. wetten van Hering, materie versus dynamiek
- Objectieve criteria: klinische diagnostiek, MRI, Röntgen etc.
- Indien nodig aanpassen van het geneesmiddelvoorschrift aan de levende werkelijkheid.
- Subjectief gewaarworden

Eindtermen:

- | | |
|---|-------|
| 1.03.01 de reacties van de patiënt op het homeopathisch geneesmiddel beoordelen | Rc |
| -ziet er op toe dat het genezingsproces zich de goede kant uit ontwikkelt (volgens de wetten van Hering) dwz. dat symptomen niet onderdrukt worden en zich niet naar een dieper niveau verplaatsen; | Rc |
| 1.03.02. Houdt zich d.m.v. herhaalde anamneses en diagnoses op de hoogte van de ontwikkeling van het totaalbeeld van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau; | P/c/i |

- 1.03.03. bekijkt het behandelplan kritisch aan de .hand van de symptomen en stelt het zo nodig bij; P/c
- 1.03.04 bespreekt het resultaat en de eventuele aanpassingen in de behandeling met de patiënt; P/c/i.
- 1.03.05. evalueert het eindresultaat van de behandeling met de patiënt; P/c/i

DEELKWALIFICATIE 2: BEHANDELING ONDERSTEUNENDE PRAKTIJKVOERING

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan zijn praktijk dusdanig voeren dat hij er adequaat patiënten kan behandelen.

Competentie 2.1 Een patiënten administratie opzetten

Oprichting 1 Zet je eigen patiënten registratie systeem op

Vakken:

praktijkvoering

Leerinhoud:

- Digitaal versus papieren patiënten registratie systeem
- Welke gegevens moeten er in en waarom,
- Eisen die de overheid stelt
- Eisen die de beroepsvereniging stelt.
- Privacy

Eindtermen:

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.01.01 | kan de eisen die gesteld worden aan de bereikbaarheid van een praktijk voor klassieke homeopathie benoemen; | F |
| 2.01.02 | weergeven hoe hij zijn bereikbaarheid kan regelen zodat de patiënt op eenvoudige wijze hulp kan vragen; | F |
| 2.01.02 | kan aangeven hoeveel patiënten hij in zijn praktijk op verantwoorde wijze met voldoende aandacht en zorg kan behandelen; | R/c |
| 2.01.03 | verwijst door naar een collega indien het aantal | R/c |

beschikbare plaatsen overschreden wordt;

- | | | |
|---------|--|----|
| 2.04.01 | financiële administratie opzetten en bijhouden; | Rc |
| 2.04.02 | stelt op basis van ondernemingsplan, tarieven vast, binnen de richtlijnen van de NVKH, informeert de patiënt hierover; | Rc |

Competentie 2.2. Schriftelijke patiënten informatie opzetten

- Opdracht 1 Ontwikkel een algemene praktijkfolder
 Opdracht 2 Zet een informatiebulletin op voor je patiënten
 Opdracht 3 Ontwerp folders voor een specifieke doelgroep

Vakken:

Praktijkvoering

Leerinhoud:

- Welke informatie
- Specifieke thema's
- Nieuwe patiënten
- Hoe betrek je de patiënten bij je praktijk
- Taalgebruik
- Wat wel wat niet

Eindtermen:

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.01.01 | kan de eisen die gesteld worden aan de bereikbaarheid van een praktijk voor klassieke homeopathie benoemen; | F |
| 2.01.03 | weergeven hoe hij zijn bereikbaarheid kan regelen zodat de patiënt op eenvoudige wijze hulp kan vragen; | F |
| 2.01.04 | kan aangeven hoeveel patiënten hij in zijn praktijk op verantwoorde wijze met voldoende aandacht en zorg kan behandelen; | R/c |
| 2.01.05 | verwijst door naar een collega indien het aantal beschikbare plaatsen overschreden wordt; | R/c |
| 2.04.01 | financiële administratie opzetten en bijhouden; | Rc |

2.04.03 stelt op basis van ondernemingsplan, tarieven vast,
binnen de richtlijnen van de NVKH, informeert de
patiënt hierover;

Rc

Competentie 2.3. Financiële administratie opzetten

Opdracht 1 Zet je eigen administratie op en ontwerp je eigen facturen

Vakken:

Praktijkvoering

Leerinhoud:

- wat moet er wettelijk verplicht op een factuur staan;
- btw nummer;
- de belastingdienst;
- financieel beleid;
- prijzen vaststellen;
- wel of geen accountant;
- zakenrekening bij bank voor en nadelen;
- contant betalen voor en nadelen;

Eindtermen:

- | | | |
|---------|--|----|
| 2.04.01 | financiële administratie opzetten en bijhouden; | Rc |
| 2.04.04 | stelt op basis van ondernemingsplan, tarieven vast, binnen de richtlijnen van de NVKH, informeert de patiënt hierover; | Rc |

Competentie 2.4 Een ondernemingsplan schrijven

Opdracht 1 Schrijf een realistisch ondernemingsplan dat de basis kan vormen voor het vestigen van je praktijk. Stel je beleid vast.

Vakken:

Praktijkvoering

Leerinhoud:

Globale onderwerpen noemen die aan bod komen:

- Wat is een ondernemingsplan en waar dient het voor.
- Welke onderdelen bevat een ondernemingsplan en wat is het nut van elk
- Hoe schrijf je een ondernemingsplan.
- Welke gegevens heb je nodig
- Hoe kom je aan die gegevens

Eindtermen:

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.01.01 | kan de eisen die gesteld worden aan de bereikbaarheid van een praktijk voor klassieke homeopathie benoemen; | F |
| 2.01.04 | weergeven hoe hij zijn bereikbaarheid kan regelen zodat de patiënt op eenvoudige wijze hulp kan vragen; | F |
| 2.01.06 | kan aangeven hoeveel patiënten hij in zijn praktijk op verantwoorde wijze met voldoende aandacht en zorg kan behandelen; | R/c |
| 2.01.07 | verwijst door naar een collega indien het aantal beschikbare plaatsen overschreden wordt; | R/c |

Competentie 2.5 een financiële administratie voeren

Opdracht 1 voer een schaduw boekhouding van je stage

Vakken

praktijkvoering

Leerinhoud

Globale onderwerpen noemen die aan bod komen

- Debiteuren , crediteuren, bruto, netto, omzet, kosten, btw
- Winst verlies rekening,
- Jaarrekening, accountant,

Eindtermen

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.01.01 | kan de eisen die gesteld worden aan de bereikbaarheid van een praktijk voor klassieke homeopathie benoemen; | F |
| 2.01.05 | weergeven hoe hij zijn bereikbaarheid kan regelen zodat de patiënt op eenvoudige wijze hulp kan vragen; | F |
| 2.01.08 | kan aangeven hoeveel patiënten hij in zijn praktijk op verantwoorde wijze met voldoende aandacht en zorg kan behandelen; | R/c |
| 2.01.09 | verwijst door naar een collega indien het aantal beschikbare plaatsen overschreden wordt; | R/c |
| 2.04.01 | financiële administratie opzetten en bijhouden; | Rc |
| 2.04.05 | stelt op basis van ondernemingsplan, tarieven vast, binnen de richtlijnen van de NVKH, informeert de patiënt hierover; | Rc |

DEELKWALIFICATIE 3 KWALITEIT VAN BEROEP EN BEROEPSGROEP

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en de beroepsgroep.

Competentie 3.1. Coverleggen en ervaring uitwisselen met collega's

Opdracht 1 Overleggen met collega's

Opdracht 2 Samenwerken met Kentiaans opgeleide collega's

Opdracht 3 Waarnemingsregeling

Vakken:

Homeopathie, filosofie, ethiek

Leerinhoud:

- Normdocument NVKH
- Contextuele therapie
- Ego
- Ethiek
- Stellingen onderbouwen op basis van argumenten
- Dogma's en meningen
- Belangen jalousie
- Website SHH

Eindtermen:

| | | |
|---------|---|-------|
| 2.05.01 | kan een functionele samenwerkingsrelatie aangaan en onderhouden met collega's; | P/r/i |
| 2.05.02 | kent de eisen die gesteld worden aan werkoverleg, waarnemingsregeling en onderlinge bereikbaarheid; | F |
| 2.05.03 | kan hulp bieden vanuit eigen deskundigheid en ervaring bij waarneming en informatie overdracht; | P/r/c |

Competentie 3.2 Contacten met andere disciplines onderhouden

Opdracht 1

Geef in objectieve bewoordingen (beschouwend), voor medici, paramedici of andere hulpverleners / therapeuten begrijpelijke taal uitleg over een Klassiek Homeopathische behandeling aan de hand van een concrete casus. Beschrijf de ziekteprocessen, de behandeling zelf en de resultaten. Bespreek deze informatie na goedkeuring met een behandelaar *van een andere discipline*

Vakken:

Homeopathische vakken

Leerinhoud

- andere disciplines en hun inhoud;
- verschil in denken;
- hoe objectiever je gegevens;
- wanneer verwijst je door en naar wie;

Eindtermen:

| | | |
|---------|---|-------|
| 2.05.01 | kan een functionele samenwerkingsrelatie aangaan en onderhouden met collega's; | P/r/i |
| 2.05.02 | kent de eisen die gesteld worden aan werkoverleg, waarnemingsregeling en onderlinge bereikbaarheid; | F |
| 2.05.03 | kan hulp bieden vanuit eigen deskundigheid en ervaring bij waarneming en informatie overdracht; | P/r/c |
| 2.06.01 | integratie in en openheid naar andere zorgverleners v.w.b. voorlichting, rapportage, overleg; | R/c/i |

| | | |
|---------|---|-------|
| 2.06.02 | voorlichting geven over klassieke homeopathie aan andere hulpverleners/ behandelaars; | P/c/ |
| 2.06.03 | <p>mogelijkheden en grenzen van zijn behandeling onderkennen en derhalve zo nodig met andere behandelaars/disciplines samenwerken. Dat betekent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="331 577 1118 763">- herhaaldelijk meer of minder gestructureerd overleg met andere disciplines met als doel enerzijds gezamenlijke uitvoering van de hulpverlenerstaak en anderzijds het optimaliseren van de hulpverlening; <li data-bbox="331 779 1102 913">- draagt zorg voor de privacy van de patiënt, een andere hulpverlener wordt pas ingeschakeld als de patiënt daarmee instemt; | P/c/i |
| 2.06.04 | adequaat doorverwijzen naar andere hulpverleners vanuit zijn kennis van de grenzen van de klassieke homeopathie en zijn kennis over de mogelijkheden van andere therapievormen; | R/c |
| 2.06.04 | heeft kennis van een netwerk van andere hulpverleners en instanties die eventueel begeleidende verrichtingen of behandelmethoden kunnen verzorgen; | F |
| 2.06.05 | verwijst de patiënt t.b.v. afbouwen van medicatie voorgeschreven door een andere behandelaar door naar de voorschrijver van het medicijn; | R/c |
| 2.06.06 | verwijst de patiënt in geval van risico dragende situaties zn door voor diagnose of behandeling door een andere behandelaar; | R/c |
| | voorziet een andere behandelaar , op verzoek van de patiënt | R/c |
| 3.01.01 | ziet de noodzaak van participeren in de beroepsorganisatie; | R/c/i |

- 3.01.02.1.1 is gemotiveerd een bijdrage te leveren aan het bevorderen van de eenheid binnen de vereniging; P/c/r
- 3.01.03 is gemotiveerd de samenwerking binnen de regio te bevorderen; P/c/r

Competentie 3.3. Geeft voorlichting over klassieke homeopathie aan derden

Opdracht: 1 verzorg een lezing over de klassiek homeopathie

Vakken:

Homeopathische vakken

Leerinhoud:

- hoe bouw je een lezing op;
- welke informatie is interessant voor je toehoorders;
- het niveau van de toehoorders;
- lichaamstaal en presentatie;
- oogcontact;
- het opbouwen van een lezing;
- voorbereiden van een lezing;
- uitvoeren van een lezing.

Eindtermen:

- | | | |
|----------|--|-------|
| 3.03.01. | Participeert in opleidingen m.b.t. zorgverlening; | R/c/i |
| 3.03.02 | Kan z.n. participeren in organisatie van de Gezondheidszorg; | R/c/i |

Competentie 3.4. Levert een bijdrage aan onderzoek op gebied van klassieke homeopathie

opdracht 1 Groepsscriptie naar keuze

Vakken: homeopathische vakken

Leerinhoud:

- uitleg over de bedoeling van de scriptie
- uitleg over de aanpak ervan
- doornemen van geschikte thema's

Eindtermen:

| | | |
|---------|--|-------|
| 3.02.01 | kan kennis delen met collegae klassiek homeopaten; | R/c/i |
| 3.02.02 | kan publicaties schrijven en/of participeert op het eigen vakgebied t.b.v. bij- en nascholing t.b.v. collegae; | R/c/i |
| 3.02.04 | levert een bijdrage t.a.v. onderzoek op het gebied van de klassieke homeopathie | R/c/i |

Competentie 3.5 Het eigen functioneren evalueren en bijstellen

Opdracht 1: Evalueer je eigen functioneren als student

Opdracht 2 Laat je functioneren door collega's kritisch evalueren en doe het zelfde voor hun;

Opdracht 3 Houd ontwikkelingen in de maatschappij en in je vakgebied bij en vertaal deze naar je eigen vakgebied en naar je eigen praktijk;

Opdracht 4. Pas intervisie toe op een beroepsgerelateerde dilemma

Vakken: Psychologie

Leerinhoud

- Zelfevaluatie, zelfreflectie, supervisie, intervisie, coaching;
- Leerstijlen van Kolb en Vermunt, teamrollen;
- Ontwikkelingen in de maatschappij;
- Intervisie en incidentmethode

Eindtermen:

| | | |
|---------|--|------------------------------|
| 1.03.07 | evalueert de eigen behandeling trekt hieruit conclusies t.a.v. het eigen therapeutisch handelen; | P/c |
| 2.07.01 | zijn eigen vakbekwaamheid bevorderen. Dat betekent: -regelmatig vakliteratuur lezen; - bij en nascholing volgen; -het inzicht in het eigen therapeutisch handelen; vergroten door een kritische houding t.o.v. het eigen handelen, zelftoetsing, of intercollegiale toetsing; | R/c R/c R/c R/c |
| 2.07.02 | zijn kwaliteit van handelen op peil houden en verbeteren door: -ontwikkelingen in het vakgebied volgen; | R/c R/c |

| | | |
|---------|--|-------|
| | -ontwikkelingen in de maatschappij die van invloed zijn op het vakgebied volgen; | R/c |
| 2.07.03 | de kwaliteit van zijn praktijkvoering verbeteren door: | R/c |
| | - evaluatie(met patiënten, collegae, ed); | R/c/i |
| | -ontwikkelingen op het gebied van praktijkvoering volgen; | R/c |

Competentie 3.6. Begeleidt jongere jaarsstudenten en beginnende beroepsbeoefenaars homeopathie

Opdracht 1 Begeleid beginnende studenten bij een activiteit waarbij zowel je eigen deskundigheid alsook persoonlijke ervaring aan bod komen

Vakken: Homeopathische vakken

Leerinhoud:

- Eisen die gesteld worden aan een stage begeleider
- Coachen / begeleiden

Eindtermen:

In deze module wordt aan de volgende eindtermen gewerkt:

3.02.03 Levert een bijdrage aan de vakopleiding tot klassiek homeopaat.

Dat betekent: begeleidt stagiaires en studenten

R/c/i/r

7. Eindtermen

Deelkwalificatie 1: Behandeling

Koepelindterm

De afgestudeerde is in staat een anamnese gesprek te voeren, de diagnose te stellen, de therapie vast te stellen en de behandeling te evalueren

| <u>Eindtermen</u> | <u>Taxonomiecode</u> |
|---|----------------------|
| 1.01. De afgestudeerde kan een anamnese gesprek voeren en de diagnose stellen. | P/c/i/r |
| Dat betekent: | |
| 1.01.01. ingaan op de hulpvraag van een nieuwe patiënt; | P/c/i |
| 1.01.02. zorgdragen voor verduidelijking van de hulpvraag; | P/c/i |
| 1.01.03. in de wijze van observeren, vragen stellen en onderzoek doen, zijn klassiek homeopathische deskundigheid tot uitdrukking brengen; | P.c/i/r |
| 1.01.04. vorm geven aan de relatie patiënt – klassiek homeopaat voor wat betreft: communicatieve processen; projectie; gelijkwaardigheid; vertrouwensrelatie; respect; openheid; betrokkenheid; beroepsgeheim; | P/i/r |
| 1.01.05. een klassiek homeopathisch anamnese gesprek voeren. Dat betekent:spontane rapportage van de patiënt beluisteren; gestuurde rapportage; indirecte ondervraging; observatie van fysieke symptomen; observatie van non-verbale signalen; | P/i/r |

biografische anamnese (voorgeschiedenis van de patiënt en zijn familie); hetero anamnese (informatie over de patiënt verkregen door derden.); algemeen en specifiek lichamelijk onderzoek uitvoeren;

- | | | |
|----------|--|-----------------------|
| 1.01.06. | instrumentarium bedoeld voor lichamelijk onderzoek hanteren; | R/pm |
| 1.01.07. | klachten of problemen van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau in het totaalbeeld van symptomen inpassen; | P/c |
| 1.01.08. | een acuut symptoombeeld herkennen; | F |
| 1.01.09. | externe ziekmakende factoren waaraan de patiënt blootstaat herkennen en adequate adviezen geven; | P/c |
| 1.01.10. | de essentie van de verstoring (op mentaal, emotioneel en fysiek niveau) van patiënt vinden; | P/c |
| 1.01.11. | het zwaartepunt van de individuele symptomatologie bepalen aan de hand van de kwaliteit (=nauwkeurigheid) van de symptomen; dat betekent onderscheid maken tussen: karakteristiek; sleutelsymptoom; ongewoon; spontaan geuit; volledig symptoom, etc. En van de gradatie in de hiërarchie van de symptomen. d.w.z onderscheid maken tussen: aetiologie; mentale symptomen; emotionele symptomen; generaliteit, enz; | R/c R/c |
| 1.01.12 | blokkades die bij de patiënt aanwezig kunnen zijn en de behandeling in de weg kunnen staan herkennen; | F |
| 1.01.13 | de medische diagnose stellen d.w.z. -risico dragende situaties die allopatische behandeling behoeven herkennen; -de patiënt doorverwijzen voor onderzoek of behandeling; | F F R/c |
| 1.01.14 | symptomen die niet klassiek homeopatisch behandeld kunnen worden herkennen en de patiënt door verwijzen; | F |

1.01.15 het passend homeopathisch geneesmiddel vinden d.m.v. repertorisatie; vergelijking van het symptoombeeld van de patiënt en het homeopathisch geneesmiddelbeeld en door vergelijking van Materia medica beelden; P/c

1.02. De afgestudeerde kan voor de patiënt de klassiek homeopathische therapie vaststellen. Dat betekent: Pc

1.02.01 laat de therapie aansluiten bij de anamnese en diagnose; P/c

1.02.02 stelt een behandelingsplan dwz.: P/c

1.Het bij de patiënt passend homeopathisch middel vaststellen dit betekent: P/c

- individualiseert het symptoombeeld van elke patiënt P/c

- bestudeert de totaliteit van de symptomen R/c

- bestudeert de essentie van de symptomen R/c

- beoordeelt de kwaliteit van de symptomen R/c

- ziet de klacht als onderdeel van een totaalbeeld van symptomen van de patiënt op mentaal, emotioneel, en fysiek niveau; R/c

2. Geeft van het passend homeopathisch geneesmiddel door: P/c

- op het totaalbeeld van de patiënt een enkelvoudig geneesmiddel te kiezen P/c

- zorgvuldig de potentie, potentiesoort en wijze van toediening vast te stellen; R/c

1.02.03. Begeleidt de patiënt gedurende de therapie. Dat betekent: P/c/i/r

- begeleidt het totale genezingsproces in samenspraak met de patiënt;

- verschaft de patiënt inzicht in de therapie, d.w.z. in de therapie zelf, in de gebruiksaanwijzing voor R/c

innam van het geneesmiddel, de (mogelijke) reacties op het geneesmiddel en de prognose;

- wijst de patiënt erop dat hij de klassiek homeopaat op de hoogte R/c

| | | |
|--------------|---|------------|
| | houdt van: zijn reacties op het homeopathisch geneesmiddel en/ of evt veranderingen in de omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de behandeling; | |
| | - bevordert de zelfstandigheid van de patiënt; | P/c/r |
| | - verschaft de patiënt inzicht in zijn genezingsproces; | P/c |
| | - geeft de patiënt belangrijke adviezen, aanwijzingen en voorlichting m.b.t. zijn zelfzorg; | P/c |
| | - geeft de patiënt de noodzakelijke begeleiding; | P/c |
| 1.02.04. | de gegevens van de patiënt duidelijk en overzichtelijk registreren t. b.v. - dossieropbouw; - waarneming; - doorverwijzing; | R/c |
| 1.02.05. | aan de hand van de reacties van de patiënt op het homeopathisch geneesmiddel het behandelplan (de therapie) zo nodig bijstellen; | P/c |
| 1.02.06. | de patiënt voorlichten over de relatie van het homeopathisch geneesmiddel met evt. door de patiënt gebruikte allopatische medicatie en evt risico's als de patiënt zijn allopatische medicatie afbouwt; | P/c |
| 1.02.07 | de grenzen van de klassieke homeopathie aangeven en adequaat doorverwijzen naar andere hulpverleners; | P/c |
| <hr/> | | |
| 1.03. | De afgestudeerde kan de behandeling evalueren. | P/c |
| | Dat betekent: | |
| 1.03.01 | de reacties van de patiënt op het homeopathisch geneesmiddel beoordelen | Rc |
| | -ziet er op toe dat het genezingsproces zich de goede kant uit ontwikkelt (volgens de wetten van Hering) dwz. dat symptomen | Rc |

niet onderdrukt worden en zich niet naar een dieper niveau verplaatsen;

- | | | |
|----------|---|--------|
| 1.03.02. | Houdt zich d.m.v. herhaalde anamneses en diagnoses op de hoogte van de ontwikkeling van het totaalbeeld van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau; | P/c/i |
| 1.03.03. | bekijkt het behandelplan kritisch aan de .hand van de symptomen en stelt het zo nodig bij; | P/c |
| 1.03.04 | bespreekt het resultaat en de eventuele aanpassingen in de behandeling met de patiënt; | P/c/i. |
| 1.03.05. | evalueert het eindresultaat van de behandeling met de patiënt; | P/c/i |
| 1.03.06. | licht de patiënt voor om eventuele herhaling of toename van de symptomen te voorkomen; | P/c |
| 1.03.08 | evalueert de eigen behandeling trekt hieruit conclusies t.a.v. het eigen therapeutisch handelen; | P/c |

Deelkwalificatie 2: Behandeling ondersteunende praktijkvoering

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan zijn praktijk dusdanig voeren dat hij er adequaat patiënten kan behandelen.

| 2.01. De afgestudeerde draagt zorg voor een goed toegankelijke praktijk. | | Rc |
|---|--|-----------|
| Dat betekent: | | |
| 2.01.01 | kan de eisen die gesteld worden aan de bereikbaarheid van een praktijk voor klassieke homeopathie benoemen; | F |
| 2.01.06 | weergeven hoe hij zijn bereikbaarheid kan regelen zodat de patiënt op eenvoudige wijze hulp kan vragen; | F |
| 2.01.10 | toont respect voor de hulpvraag ongeacht de leeftijd, sociale en economische status, opleiding, cultuur, ras, sekse, levensovertuiging, levensfase van de doelgroep of aard van de problematiek; | P/r |
| 2.01.11 | verschafft de patiënt inzicht in de mogelijkheden van de behandeling die hij kan bieden; | P/i |
| 2.01.12 | geeft voorlichting over de behandeling en de samenhang tussen symptomen en behandeling; | P/c/i |
| 2.01.13 | gaat op deskundige wijze in op de hulpvraag; | P |
| 2.01.14 | wijst de hulpvraag af als deze niet aansluit op zijn deskundigheid als klassiek homeopaat; | P/c |
| 2.01.15 | kan aangeven hoeveel patiënten hij in zijn praktijk op | R/c |

| | | |
|---------|---|-----|
| | verantwoorde wijze met voldoende aandacht en zorg kan behandelen; | |
| 2.01.16 | verwijst door naar een collega indien het aantal beschikbare plaatsen overschreden wordt; | R/c |
| 2.01.17 | directe en permanente behandeling bieden; | P/c |
| 2.01.11 | ambulante behandeling geven als de patiënt redelijkerwijze te bereiken is; | P/c |

2.02. De afgestudeerde draagt zorg voor zijn praktijkruimte. F

Dat betekent:

| | | |
|---------|---|---|
| 2.02.01 | kan de eisen betreffende herkenbaarheid en toegankelijkheid benoemen; | F |
| 2.02.02 | kan de eisen betreffende privacy gedurende consult dwz. geluid- en zicht dichte afscheiding benoemen; | F |
| 2.02.01 | kan de eisen betreffende de praktijkruimte benoemen; | F |

2.03. De afgestudeerde kan een praktijk voeren. Rc

Dat betekent:

| | | |
|---------|--|----|
| 2.03.01 | zijn praktijk organiseren voor wat betreft: | |
| | -telefonische bereikbaarheid; | Rc |
| | -planning van de consulten; | Rc |
| | -waarnemingsregeling bij afwezigheid; | Rc |
| | -schriftelijke patiënten informatie –openingstijden; | Rc |
| | -telefonisch spreekuur; | Rc |
| | -bereikbaarheid; | Rc |
| | -waarnemingsregeling; | Rc |
| | -klachten procedure; | Rc |

| | | |
|---------|---|----|
| | -tuchtrecht; | Rc |
| 2.03.02 | patiëntenadministratie opzetten voor wat betreft: patiënten dossier, patiënten kaart, personalia, data, geneesmiddelvoorschrift, potentiekeuze; | Rc |
| 2.03.03 | kan de voorschriften m.b.t. privacy en beroepsgeheim benoemen; | F |
| 2.03.04 | kan de beroepscode betreffende ethiek en gedrag benoemen; | F |
| 2.03.05 | kan de geldende voorschriften betreffende Hygiëne benoemen; | F |
| 2.03.06 | kan de relevante wettelijke bepalingen en regelingen benoemen; | F |

**2.04. De afgestudeerde kan t.b.v. de praktijk voor
klassieke homeopathie de financiële
administratie voeren.**

Dat betekent:

| | | |
|---------|--|----|
| 2.04.01 | financiële administratie opzetten en bijhouden; | Rc |
| 2.04.06 | stelt op basis van ondernemingsplan, tarieven vast, binnen de richtlijnen van de NVKH, informeert de patiënt hierover; | Rc |

2.05. De afgestudeerde kan een functionele samenwerkingsrelatie P/r/i onderhouden met collegae.

Dat betekent:

- | | | |
|---------|---|-------|
| 2.05.01 | kan een functionele samenwerkingsrelatie aangaan en onderhouden met collega's; | P/r/i |
| 2.05.02 | kent de eisen die gesteld worden aan werkoverleg, waarnemingsregeling en onderlinge bereikbaarheid; | F |
| 2.05.03 | kan hulp bieden vanuit eigen deskundigheid en ervaring bij waarneming en informatie overdracht; | P/r/c |

2.06. De afgestudeerde kan een functionele samenwerkingsrelatie P/r/i onderhouden m.b.t. andere disciplines.

Dat betekent:

- | | | |
|---------|--|-------|
| 2.06.01 | integratie in en openheid naar andere zorgverleners v.w.b. voorlichting, rapportage, overleg; | R/c/i |
| 2.06.02 | voorlichting geven over klassieke homeopathie aan andere hulpverleners/ behandelaars; | P/c/ |
| 2.06.07 | mogelijkheden en grenzen van zijn behandeling onderkennen en derhalve zo nodig met andere behandelaars/disciplines samenwerken. Dat betekent: <ul style="list-style-type: none"> - herhaaldelijk meer of minder gestructureerd overleg met andere disciplines met als doel enerzijds gezamenlijke uitvoering van de hulpverlenerstaak en anderzijds het optimaliseren van de hulpverlening; - draagt zorg voor de privacy van de patiënt, een andere R/c hulpverlener wordt pas ingeschakeld als de patiënt daarmee instemt; | P/c/i |

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.06.04 | adequaaf doorverwijzen naar andere hulpverleners vanuit zijn kennis van de grenzen van de klassieke homeopathie en zijn kennis over de mogelijkheden van andere therapievormen; | R/c |
| 2.06.08 | heeft kennis van een netwerk van andere hulpverleners en instanties die eventueel begeleidende verrichtingen of behandelmethoden kunnen verzorgen; | F |
| 2.06.09 | verwijst de patiënt t.b.v. afbouwen van medicatie voorgeschreven door een andere behandelaar door naar de voorschrijver van het medicijn; | R/c |
| 2.06.10 | verwijst de patiënt in geval van risico dragende situaties zn. door voor diagnose of behandeling door een andere behandelaar; | R/c |
| 2.06.11 | voorziet een andere behandelaar, op verzoek van de patiënt en met inachtneming van het beroepsgeheim, van relevante informatie ten behoeve van de voortgang van de behandeling door de andere behandelaar; | R/c |

2.07. De afgestudeerde kan zijn eigen vakbekwaamheid optimaliseren. R/c

Dat betekent:

| | | |
|---------|--|---------------------------|
| 2.07.01 | zijn eigen vakbekwaamheid bevorderen. Dat betekent: -regelmatig vakliteratuur lezen; - bij en nascholing volgen; -het inzicht in het eigen therapeutisch handelen; vergroten door een kritische houding t.o.v. het eigen handelen, zelftoetsing, of intercollegiale toetsing; | R/c R/c R/c |
| 2.07.02 | zijn kwaliteit van handelen op peil houden en verbeteren door: -ontwikkelingen in het vakgebied volgen; | R/c R/c |

| | | |
|--|--|--------------|
| | -ontwikkelingen in de maatschappij die van invloed zijn op het vakgebied volgen; | R/c |
| 2.07.03 | de kwaliteit van zijn praktijkvoering verbeteren door: | R/c |
| | - evaluatie(met patiënten, collegae, ed); | R/c/i |
| | - ontwikkelingen op het gebied van praktijkvoering volgen; | R/c |
| <hr/> | | |
| 2.08. De afgestudeerde kan preventief werken. | | R/c/i |
| | Dat betekent: | |
| 2.08.01 | zn. Individueel preventieve maatregelen treffen | R/c |
| | -signaleert gezondheid beïnvloedende factoren; | R/c |
| | -wijst de patiënt hierop ook zonder dat deze hierom vraagt; | R/c/i |
| | -benadrukt dat ook van het homeopathisch middel een preventieve werking uit kan gaan; | R/i |
| 2.08.02 | onnodig medicijn gebruik van de patiënt door hemzelf of anderen voorgeschreven te voorkomen; | R/c |
| | -voorkomt dat de patiënt zonder medische noodzaak aan onderzoek en behandeling wordt blootgesteld; | R/c |

Deelkwalificatie 3 Kwaliteit van het beroep en de beroepsgroep

Koepeleindterm

De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beroep en de beroepsgroep.

| Eindterm | Taxonomiecode |
|---|----------------|
| 3.01. De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan de beroepsorganisatie. | P/c |
| Dat betekent: | |
| 3.01.01 ziet de noodzaak van participeren in de beroepsorganisatie; | R/c/i |
| 3.01.03 is gemotiveerd een bijdrage te leveren aan het bevorderen van de eenheid binnen de vereniging; | P/c/r |
| 3.01.03 is gemotiveerd de samenwerking binnen de regio te bevorderen; | P/c/r |
| 3.02. De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan kennisbevordering | R/c/r/i |
| Dat betekent: | |
| 3.02.01 kan kennis delen met collegae klassiek homeopaten; | R/c/i |
| 3.02.02 kan publicaties schrijven en/of participeert op het eigen vakgebied t.b.v. bij- en nascholing t.b.v. collegae; | R/c/i |
| 3.02.03 levert een bijdrage aan de vakopleiding tot klassiek homeopaat. Dat betekent:: begeleidt stagiaires en of studenten; | R/c/i /r |
| 3.02.04 levert een bijdrage t.a.v. onderzoek op het gebied van de klassieke homeopathie; | R/c/i |
| 3.03. De afgestudeerde kan een bijdrage leveren aan het naar anderen toe uitdragen van het klassiek homeopathisch gedachtegoed | R/c/i |

Dat betekent:

- | | | |
|----------|---|-------|
| 3.03.01. | Participeert in opleidingen m.b.t. zorgverlening; | R/c/i |
| 3.03.03 | Kan z.n. participeren in organisatie van de Gezondheidszorg; | R/c/i |
| 3.03.04 | kan z.n. voorlichting aan publiek, overheid, verzekeringen maatschappijen en patiëntenverenigingen geven; | R/c |

Overzicht belangrijke begrippen

Certificaat

Een in het kader van de WEB erkent document, waarmee wordt aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven deelkwalificatie heeft behaald

Competentie

Competenties stellen studenten in staat kernopgaven of problemen in beroepssituaties op te lossen. Iemand is competent als hij adequaat kan handelen in een bepaalde rol in een bepaalde situatie

Deelkwalificatie

Een combinatie van eindtermen, vastgesteld voor een bepaalde opleiding, die in het licht van de uitoefening van het beroep waarop de opleiding is gericht een zelfstandige betekenis hebben (WEB art. 7.2.3.)

Diploma

Een krachtens de wet erkend document, waarmee wordt aangetoond en vastgelegd dat de bezitter een omschreven kwalificatie heeft behaald

Eindtermen

Zodanig omschreven kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en in voorkomende gevallen beroepshoudingen, waarover degene die de opleiding voltooit, met het oog op het maatschappelijk en beroepsmatig functioneren dient te beschikken, en die in voorkomende gevallen betekenis hebben voor de doorstroming naar vervolgonderwijs'. (WEB art.7.1.3.)

Wel omschreven doelstellingen, op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden, waarover degene die de opleiding voltooit dient te beschikken. (WHW art. 7.3.2.)

Kwalificatie

Een geheel van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen, dat wordt vereist voor de uitoefening van een beroep, verdere studie en of het maatschappelijk functioneren (WEB)

Onderwijseenheden

Eenheden van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden

Routines

Geregelde gang van telkens terugkerende bezigheden

Standaard procedures

Genormeerde (geijkte) handelingsvoorschriften