

Module 2

De homeopathische diagnose stellen

Competentie 1.4

Deelkwalificatie: 1. Behandeling

*Kruidkenners, wakker volk, en diergelijke geesten,
Die hebben veel geleerd door middel van de beesten.
Wat is er menig kruid, voor dezen onbekend.
Dat nu het woeste bos aan d'apothekers zendt.
Zie al de dieren aan, die in de velden leven,
Die zwemmen in de zee, en in de hoogte zweven:
Al schijnt hun wezen dom, en onvernunft te zijn,
Een ieder is nochtans zijn eigen medicijn.*

Jacob Cats

© Orion Onderwijsontwikkeling.

Luiten Ambachtstraat 29, 4944 AS Raamsdonk.

Alle rechten voorbehouden.

Kopiëren en verspreiden voor onderwijskundige doeleinden binnen het eigen opleidingsinstituut is de opdrachtgever toegestaan.

Opdrachtgever:

Homeopathie Academie Nederland.

Inhoudsopgave

Inleiding op de module	blz. 4
1. Eindtermen	blz. 5
2. Module overzicht	blz. 6
3. Competentie 1.4 De homeopathische diagnose stellen	blz. 7
Opdracht 1. Het klassiek homeopathisch diagnostisch proces	blz. 9
Opdracht 2. fase 2 beeldvorming	blz. 13
fase 3 classificeren	
Opdracht 3 fase 4 differentiëren	blz. 17
Opdracht 4. fase 5 repertoriseren	blz. 20
Opdracht 5. Materia medica kennis	blz. 23
Opdracht 6. fase 6 differentiëren van de geneesmiddelen	blz. 29
fase 7 geneesmiddelkeuze	
Opdracht 7. fase 8 potentie, frequentie, dosis	blz. 33
Opdracht 8. fase 9 prognose	blz. 36

Bijlage : Syllabus

Inleiding op de module

Het stellen van de homeopathische diagnose is de kernopgave van het werk van de Klassiek Homeopaat. Na het verzamelen van de gegevens tijdens de anamnese wat feitelijk de eerste fase van het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces vormt tracht de homeopaat tot de Klassiek Homeopathische diagnose te komen.

Het is het werken vanuit dit methodische proces waarin de klassiek werkende homeopaat zich onderscheidt van alle andere zich homeopaat noemende hulpverleners. Het is ook dit proces waarin de Klassieke Homeopathie haar ruggengraat, haar 'body of knowledge' vindt.

Deze module bestaat uit een achttal opdrachten.

In de eerste opdracht maakt de student kennis met het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces. In de volgende opdrachten staan de afzonderlijke fasen van het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces centraal. Opdracht twee behandelt de fasen 'beeldvorming' en 'classificatie'. Opdracht drie de 'differentiatie'. In opdracht vier leert de student 'repertoriseren'. In opdracht vijf staan de 'geneesmiddelen' centraal. Het kennen van de geneesmiddelen is immers een voorwaarde om door te kunnen met opdracht zes waarin de fasen 'differentiatie' en 'geneesmiddelenkeus' behandeld worden. In opdracht zeven komt de 'posologie' aan bod en opdracht acht ten slotte behandelt de 'prognose'.

Het moge duidelijk zijn dat dit een grote module is die vrijwel gedurende de gehele opleiding doorloopt. Aanvankelijk fase voor fase aan de hand van overzichtelijke casuïstiek maar van lieverlee wordt de student geconfronteerd met complexe casuïstiek en het steeds meer zelfstandig toepassen van de diverse fasen.

De samensteller

1. Eindtermen

In deze module worden aan de volgende eindtermen gewerkt

Eindtermen:

- | | | |
|----------|--|-----|
| 1.01.15 | het passend homeopathisch geneesmiddel vinden d.m.v. repertorisatie; vergelijking van het symptoombeeld van de patiënt en het homeopathisch geneesmiddelbeeld en door vergelijking van Materia Medica beelden; | P/c |
| 1.01.07. | klachten of problemen van de patiënt op mentaal, emotioneel en fysiek niveau in het totaalbeeld van symptomen inpassen; | P/c |
| 1.01.08. | een acuut symptoombeeld herkennen; | F |
| 1.01.09. | externe ziekmakende factoren waaraan de patiënt blootstaat herkennen en adequate adviezen geven; | P/c |
| 1.01.10. | de essentie van de verstoring (op mentaal, emotioneel en fysiek niveau) van patiënt vinden; | P/c |
| 1.01.11. | het zwaartepunt van de individuele symptomatologie bepalen aan de hand van de kwaliteit (=nauwkeurigheid) van de symptomen; dat betekent onderscheid maken tussen: karakteristiek; sleutelsymptoom; ongewoon; spontaan geuit; volledig symptoom, etc.
En van de gradatie in de hiërarchie van de symptomen. d.w.z | R/c |
| 1.01.12. | onderscheid maken tussen: aetiologie; mentale symptomen; emotionele symptomen; generaliteit, enz; | R/c |
| 1.01.12. | blokkades die bij de patiënt aanwezig kunnen zijn en de behandeling in de weg kunnen staan herkennen; | F |

2. Module overzicht

Competenties	Opdrachten	Contacturen	SBU
Competentie 1.4. Homeopathische diagnose stellen	1. Het klassiek homeopathisch diagnostisch proces	3 ½	21
	2. fase 2. Beeldvorming fase 3. Classificeren	7	42
	3. fase 4. Differentiëren	4 ½	27
	4. fase 5. Repertoriseren	7	42
	5. Materia medica	Per dagdeel de helft 381,5	2.289
	6. fase 6. Differentiatie. Fase 7. Geneesmiddel(en)keuze	7 ½	45
	fase 8 potentie, frequentie, dosis	6	36
	8 fase 9. Prognose	4 ½	27

4. Competentie 1.4.

Vakken die een bijdrage leveren aan deze competentie:

Homeopathie, Materia Medica, repertorisatie, praktijkgerichte chronische ziekteleer, ziekteclassificatie (Chronische Ziekten) en filosofie (Organon).

Overzicht lesinhoud

- Er wordt inhoud gegeven aan het klassiek homeopathisch diagnostisch proces alle daarin voorkomende fasen worden uitgebreid behandeld:
- Beeldvorming en classificatie van de symptomen
- Differentiatie van de symptomen
- Repertorisatie
- Waardering van de afzonderlijke karakteristieke symptomen in het kader van hun classificatie
- Opbouw van het repertorium
- Basiskennis Radar
- Materia medica
- Differentiaal diagnoses
- Posologie
- Prognose

Leerdoelen

Je kunt na het doorwerken van deze module:

- Het klassiek homeopathisch diagnostisch proces benoemen en globaal elke fase toelichten.
- Aangeven wat verstaan wordt onder de classificatie en hiërarchie van symptomen.
- Verkregen symptomen classificeren en hun waarde toekennen volgorde zetten.
- De door Hahnemann ontwikkelde en de door de school gehanteerde analyse en ziekteclassificatie methode toepassen.
- Uitleggen hoe het Synthesis repertorium is opgebouwd / ingedeeld.
- Globaal de mogelijkheden van een geautomatiseerd repertorium uitleggen.
- Uitleggen waarom het van belang is dat je voordat je met een geautomatiseerd systeem gaat werken eerst het papieren repertorium goed beheerst.

- Uitleggen hoe je symptomen in het repertorium kunt opzoeken.
- Symptomen vlot in het repertorium opzoeken.
- Van de in de bijlage genoemde geneesmiddelen de volgende onderdelen kunnen opnoemen: 'essentie', mind symptomen, causa, modaliteiten / desires en aversions, generaliteiten, slaapsymptomen, seksualiteit en menstruatiesymptomen, voornaamste werkingsgebieden, karakteristieken en evt. keynotes.
- Van de in de bijlage genoemde geneesmiddelen de beelden herkennen en de homeopathische indicatie en diagnose stellen.
- Tussen de in de bijlage genoemde geneesmiddelen differentiaal diagnoses maken.

Opdracht 1. Het klassiek homeopathisch diagnostisch proces

Inleiding bij de 1^e opdracht

Uit het anamnesegeprek heb je een groot aantal gegevens verkregen. Om aan de hand van die gegevens het/de aangewezen homeopathisch(e) geneesmiddel(en) vast te kunnen stellen zul je de homeopathische diagnose moeten stellen. Deze opdracht gaat over de methodisch en systematische wijze waarop je dit proces doorloopt.

Opdracht 1

Leg aan Marianne en haar collega's uit hoe ze op een methodische wijze, grip kunnen krijgen op hun vak.

Situatieschets 1

Marianne is net afgestudeerd homeopaat, ze heeft haar opleiding aan een andere school gevolgd en heeft nooit van het homeopathisch diagnostisch proces gehoord. Ze is gewend een middel te zoeken dat bij alle klachten van de patiënt past. Maar dat middel kan ze bijna nooit vinden. Marianne voelt zich daardoor een slechte homeopaat. Mensen uit haar werkgroep kampen met het zelfde probleem. Eén van haar collega's geeft gewoon het middel dat er bij Radar het hoogst scoort. Een andere collega gaat op haar gevoel af. De resultaten blijven bij alle drie mager, patiënten komen niet terug en het is moeilijk de praktijk van de grond te krijgen. Ze vinden homeopathie een erg onduidelijk vak.

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteer onduidelijkheden in je logboek

Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseer welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning zie Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
A 2	doetaak	thuis	Indiv.	geen	Naar behoefte
B1	inventarisatie	School	Groep	Docent	1 uur
B 2	les	School	groep	docent	1uur
C1	bespreektaak	school	groep	docent	1/2 uur
C2/D1	Opdracht Maken	School/	subgroep	docent	1 uur

Leeractiviteit A1

- Lees in de syllabus hoofdstuk 1 over 'Het klassiek homeopathisch diagnostisch proces'.
- Lees ook hoofdstuk 2 over 'De totaalanamnese' dat je in de eerste module al hebt bestudeerd.
- Lees in het Organon par. §71 t/m 104.
- Lees Ewald Stöteler, Hahnemann begrijpen, blz. 30 t/m 35 blz. 64 t/m 94.

Leeractiviteit A2

- Beantwoord de volgende vragen:
 1. Wat wordt er verstaan onder een methodisch proces?
 2. Wat zijn de kenmerken van een methodisch proces?
 3. Wat zijn voordelen van een methodische aanpak?
 4. Wat zijn nadelen van een methodische aanpak?
 5. Wat zou de waarde van een eigen methodisch proces voor de homeopathie kunnen zijn?
 6. Welke gevaren zie je voor de homeopaat/homeopathie als er niet vanuit een methodiek gewerkt wordt?

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie en het gewenste resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de les over het klassiek homeopathisch diagnostisch proces.
- De docent zal elke fase van dit proces kort behandelen en de voor- en nadelen uitleggen.

Leeractiviteit C1

- Neem deel aan de nabespreking van leeractiviteit A2.
- Bespreek in subgroepjes jullie antwoorden op de vragen en neem daarin ook de lesstof van B2 mee.
- Neem tenslotte deel aan de plenaire nabespreking.

Leeractiviteit C2/D1

- Maak in subgroepjes van 6 personen de opdracht in de vorm van een rollenspel.
- Speel een bijeenkomst waarbij de drie homeopaten uit de situatieschets bij drie van jullie om hulp komen. Voorkom, conflicten en ingegraven meningen, geef objectief informatie en advies, wees eerlijk over voor en nadelen.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik wat ik nu geleerd heb ook toepassen.

Opdracht 2. Fase 2 en 3. Beeldvorming en classificeren

Inleiding bij de 2^e opdracht

Je hebt nu een overzicht van de fasen van het klassiek homeopathisch diagnostisch proces. We gaan elk van die fasen uitdiepen zodat je het je eigen kunt maken. In deze opdracht komen de fasen 2 beeldvorming en fase 3 classificeren aan de orde.

Opdracht 2

Zet van onderstaande casus de fase beeldvorming op papier en classificeer de casus lever je gegevens digitaal middels je logboek aan bij je docent.

Situatieschets 1

Een casus wordt uitgereikt door de docent of je ziet een videofragment

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.
Noteer onduidelijkheden in je logboek
Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseer welke kennis en vaardigheden je al bezit.
Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn je persoonlijke leerdoelen?
Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Het overzicht leeractiviteiten kan je helpen bij het plannen van je leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	leestaak	thuis	individueel	geen	Naar behoefte
A2	Doe taak	thuis	individueel	geen	Naar behoefte
B1	inventarisatie	School	Groep	Docent	1 uur
B 2	Les	school	groep	docent	2 uur
C1	bespreektaak	school	Groep	docent	½ uur
C2	Oefentaak	school thuis	groep werkgroep	docent geen	1 ½ uur Naar behoefte
C3	Bespreektaak/oefentaak	School thuis	Groep Indiv.	Docent geen	Naar behoefte
C4	opdracht	school	Indiv.	geen	1 uur

Leeractiviteit A1

- Bestudeer thuis het Organon over de ziekteclassificatie §71 t/m 80.
- Bestudeer het ziekteclassificatie schema in je Syllabus .

Leeractiviteit A2

- Je docent heeft een aantal casussen uitgereikt. Lees die casussen goed door en onderstreep daarbij de hoofdklachten en die zaken die je algemene indruk bepalen van de patiënt en zijn situatie.
- Zet de onderstreepte zaken op papier en neem het mee naar leeractiviteit C1 over fase 2 : Beeldvorming.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie en gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan het college over: fase 2 beeldvorming, maak aansluitend leeractiviteit C1.
- Neem daarna deel en de colleges over fase 3 classificeren en maak leeractiviteit C2.

Leeractiviteit C 1

- Bespreek met elkaar onder leiding van de docent leeractiviteit A2
Zorg dat je aan het einde van deze leeractiviteit goed door hebt wat er wel en wat er niet bij de fase van de beeldvorming hoort zodat je deze fase voortaan zelfstandig kunt maken.

Leeractiviteit C2

- Oefen in het classificeren van casussen. Doe dit o.l.v de docent.
- Oefen daarna in subgroepen, oefen in je werkgroep en oefen als huiswerk.
- De docent reikt geschikte casussen uit.

Leeractiviteit C3

- Bespreek de uitwerkingen van C1 en C2 klassikaal met je docent.
- Herhaal de leeractiviteiten C1 en C2 zo vaak als nodig is met verschillende casussen .
In de loop van de komende jaren zullen we de classificatie fase van het klassiek homeopathisch diagnostisch proces voortdurend blijven oefenen, maak je dus geen zorgen als het nog niet 100% lukt. Maar zorg wel dat de spelregels je duidelijk zijn.

Leeractiviteit C4

- Maak de opdracht.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik hetgeen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Verwerk alles digitaal in je logboek.

Opdracht 3. Fase 4. Differentiatie

Inleiding bij de 3^e opdracht

Nu je een casus kunt classificeren gaan we de volgende stap oppakken het differentiëren in hun prioriteit van elk van de in de ziekteclassificatie bekende ziektevormen ten opzichte van elkaar. Waar begin je mee?

Opdracht 3

Maak van onderstaande ziekteclassificatie schema's digitaal de differentiaties in je logboek zodat je docent ze kan bekijken.

Situatieschets 1

Een ingevuld schema (ziekteclassificatie) wordt uitgereikt

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteer onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: Introductie module.

Beginsituatie

Inventariseer welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Het overzicht leeractiviteiten kan je helpen bij het plannen van je leeractiviteiten.

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	thuis	individueel	geen	Naar behoefte
B1	inventarisatie	School	Groep	Docent	1 uur
B 2	Les	school	groep	docent	2 uur
C1	bespreektaak	school	Groep	docent	1 uur
C2	Oefentaak	thuis	werkgroep	geen	Naar behoefte
C3	Opdracht	school	individueel	docent	½ uur

Leeractiviteit A1

- Bestudeer thuis Organon over differentiëren § 120.
- Chronische Ziekten over incidenten en tussenziekten blz. 160 t/m 163.
- Hahnemann Begrijpen blz. 68 t/m 79.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de colleges over differentiëren.

Leeractiviteit C 1

- Differentieer in subgroepen steeds een ziekteclassificatie schema en spreek dit vervolgens klassikaal na met je docent. Neem het totale ziekteclassificatieschema door, bepaal wat volgens jou het eerst behandeld zou moeten worden. Beschrijf de aanwezige gelaagdheden b.v. biografie, erfelijkheid en constitutie, weeg de onderlinge verhouding en samenhang en geef de volgorde van behandeling aan.
- Herhaal deze leeractiviteit zo vaak als nodig met verschillende ziekteclassificatie schema's. Volg dan elke keer bovengenoemd proces.

Leeractiviteit C2

- Oefen ook samen met je werkgroep in het differentiëren van de uitgereikte schema's.
- Bespreek ze vervolgens na op school met je docent.

Leeractiviteit C3

- Maak individueel de opdracht en lever deze digitaal (logboek) aan bij je docent.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik het geen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Opdracht 4. Fase 5 Repertoriseren

Inleiding bij de 4^e opdracht

Nu de gegevens zijn gedifferentieerd kun je de volgende stap nemen. Met je geordende gegevens kun je op zoek gaan naar in aanmerking komende geneesmiddelen. De homeopaat heeft daar een hulpmiddel bij nodig, want het is ondoenlijk alle verschijnselen en alle middelen 'in je hoofd paraat te hebben'. Dat onmisbare hulpmiddel is het repertorium. In deze opdracht leer je werken met het repertorium. Er bestaat ook een geautomatiseerde versie van het repertorium. We geven daarom ook al een aanzet om straks te kunnen werken met de geautomatiseerde versie.

Het goed leren werken met het repertorium is in dit stadium dan ook veel belangrijker dan het onder de knie krijgen van de geautomatiseerde versie ervan.

Opdracht 4

Repertoriseer individueel de geanalyseerde gegevens uit de vorige opdracht / of een nieuw die de docent uitreikt met behulp van het repertorium 'Synthesis'

Situatieschets 1

Ziekteclassificatieschema's uit de vorige opdracht

Casus wordt uitgereikt door de docent of je ziet een videofragment

Situatieschets 2

idem

Casus wordt uitgereikt door de docent of je ziet een videofragment

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteer onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseer welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Het overzicht leeractiviteiten kan je helpen bij het plannen van je leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	leestaak	thuis	individueel	geen	Naar behoefte
B1	inventarisatie	School	Groep	Docent	1 uur
B 2	les	school	groep	docent	2 uur
C1	Oefenopdracht	school	groep	docent	2 uur
C2	doetaak	school	subgroep	docent	Naar behoefte
C3	opdracht	school	individueel	geen	2 uur

Leeractiviteit A1

- Bestudeer hoofdstuk 7 'Het Repertorium' uit de syllabus.

Leeractiviteit A2

- Om het repertorium goed onder de knie te krijgen is er maar één methode: oefenen, oefenen, oefenen. We spreken nu af dat je voor elke les waarin deze module draait, 50 bladzijden repertorium doorleest. Alleen de dikgedrukte woorden. En dat je, je daarbij voortdurend afvraagt: 'Snap ik wat hier staat, begrijp ik wat met dit woord bedoeld wordt'?
- Je mag deze leeractiviteit ook gezamenlijk met je werkgroep doen.
- Ieder geeft in zijn logboek voor elke les aan hoe ver je bent en of je vragen hebt of onduidelijkheden bent tegen gekomen.

- De docent zal niet elke les checken of je deze leeractiviteit serieus bijhoud, maar kan steekproefsgewijs wel je logboek inzien. Het is een stuk eigen verantwoordelijkheid voor je leerproces.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de les over het repertorium. Aan de orde komen o.a.: Wat is een repertorium, hoe is het opgebouwd en hoe gebruik je het.
- Neem ook deel aan de uitleg over het geautomatiseerde repertorium (Radar).

Leeractiviteit C1

- Neem deel aan de gezamenlijke oefening in het opzoeken van symptomen in het repertorium. Je vind deze oefeningen in de syllabus.
- De docent kan aanvullende oefeningen leveren om in je werkgroep mee te oefenen. Lever je resultaten digitaal in middels je logboek.

Leeractiviteit C2

- Repertoriseer enkele casussen die je in de loop van deze competentie hebt uitgewerkt. Spreek met je docent af welke casussen hiervoor gebruikt zullen worden. Maak wat je niet af krijgt thuis of in je werkgroep af en lever het resultaat digitaal in dmv je logboek

Leeractiviteit C3

- Maak de opdracht en lever je resultaat digitaal in.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik het geen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Opdracht 5. Materia Medica

Inleiding bij de 5^e opdracht

We stoppen hier het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces even en maken een pas op de plaats. Voordat we immers door kunnen naar de 6 e fase het differentiëren van de geneesmiddelen, zul je die geneesmiddelen moeten kennen en herkennen. In deze fase van je opleiding introduceren we daarom de Materia Medica en maken we een aanvang met het bestuderen van de homeopathische geneesmiddelen van het eerste jaar. Deze opdracht loopt een groot deel van je opleiding door omdat er steeds meer geneesmiddelen te bestuderen zijn.

Ook dat bestuderen van geneesmiddelen doen we op een vaste methodische manier Bestuderen van geneesmiddelbeelden in de diverse Materia Medica's vormt een omvangrijk onderdeel van de opleiding tot Klassiek Homeopaat. Dit onderdeel loopt dan ook de komende jaren door. Materia Medica is een levendige afspiegeling van de werkelijkheid die je door je er intensief mee te verbinden dan ook veel beter zult leren begrijpen. In de bijlage vind je een overzicht van de middelen die dit jaar behandeld worden. In principe worden elke lesdag waarop deze opdracht loopt twee of drie middelen in samenhang met elkaar behandeld. Je kunt dus zelf doortellen welke middelen wanneer aan de orde zullen komen.

Opdracht 5

Schrijf per subgroep van 3 personen een casus over een (denkbeeldige) patiënt.

De docent geeft aan over welk geneesmiddelenbeeld het moet gaan.

Situatieschets 1

Casus wordt uitgereikt door de docent of je ziet een videofragment

Situatieschets 2

Casus wordt uitgereikt door de docent of je ziet een videofragment

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteer onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseert welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
A 2	Doetaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
A 3	Doetaak	Thuis	indiv	geen	Naar behoefte
A4	Doetaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
B 1	inventarisatie	School	groep	docent	Max 1 uur
B 2	Les	school	Groep	docent	Zie bijlage per middel
C 1	Opdracht	School / thuis	werkgroep	Geen	Volgens afspraak met docent

D 1	Oefentaak	School	subgroep	Docent	15 min per middel
------------	-----------	--------	----------	--------	-------------------

Leeractiviteit A1

- Lees de betreffende middelen door in Boericke en Phatak van Vermeulen en de Desktop Guide van Morrison. Lees in beide boeken het te bestuderen geneesmiddel helemaal door. Je ziet veel overeenkomst en hier en daar een klein verschil of accent verschuiving. Elk boek schrijft in principe het zelfde maar pakt het net weer even anders aan. Juist door die kleine verschillen ga je gevoel krijgen voor de hoofdlijnen van het middel.

Leeractiviteit A2

- Werk elk middel uit in een schema.
Je hebt nodig een A4-tje per middel. Een vierkleuren pen of stiften.
Schrijf de naam van het middel in het midden van een A4tje in een zwart kader.

 1. Herkomst.
 2. Karakteristieken en werkingsgebied.
 3. Causa = aanleiding / etiologie.
 4. Mentale symptomen / hoe drukt zich dat uit?
 5. Modaliteiten.
 6. Belangrijke orgaangebieden waarin het zich uitdrukt.
 7. Relevante leeftijdsfasen.
 8. Ziektevorm waarbij het geïndiceerd is.
 9. Kleine rubriek waar het middel in voorkom.
 10. Miasmatische context.
 11. Bijbehorende nosoden.
 12. Complementaire contextuele setting.

 - Werk de rubrieken in de hierboven gegeven volgorde uit met de klok mee.
 - Gebruik verschillende kleuren om de verschillende onderdelen aan te geven.
Probeer niet volledig te zijn, in de zin van elk dingetje opschrijven maar probeer de hoofdlijnen, het 'eigene' van het middel te pakken. Zo ontstaat een landkaart

waarop je in één oogopslag het middel kunt overzien. Door alle middelen op deze wijze uit te werken en te bewaren in je logboek ontstaat er gedurende je opleiding een overzichtelijke Materia Medica.

In hoofdstuk 4, 5, en 6 vind je alle gegevens. Om een start te maken hebben we er literatuur over arnica bij gedaan, die krijg je van ons cadeau.

Neem alles mee naar leeractiviteit B2

Doordat je op deze wijze intensief met een middel bezig bent leer je niet alleen al heel veel over het middel. Het schema helpt je bij opdracht 4 straks ook bij het maken van een differentiaaldiagnose dwz. middelen met elkaar vergelijken.

Leeractiviteit A3

- Verzamel krantenknipsels, artikelen, nieuwsberichten enz. waarin personen worden beschreven met kenmerken van de te bestuderen geneesmiddelen beelden. Probeer ook op tv van bekende Nederlanders de beelden te herkennen. Oefen voortdurend om als homeopaat naar mensen te kijken en scherp al doende je waarneming.
- Neem alles mee naar leeractiviteit B2.
- Maak een tweede natuur van het met door een homeopathische bril naar je omgeving kijken. Blijf je map aanvullen gedurende je opleiding.

Leeractiviteit A4

- Probeer je te verplaatsen in de mentale emotionele gesteldheid van één van de
- middelen die je bestudeerd hebt, en beschrijf in je eigen woorden in je logboek het gevoel wat je er bij hebt.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem de komende lesdagen deel aan de colleges over homeopathische middelen.
- Dit jaar worden de volgende middelen behandeld. Zie bijlage in de syllabus.
- Tenzij je docent iets anders afspreekt komen elke les twee middelen aan bod.
- Elke les over een middel begint met een presentatie van dat middel door een van

de studenten. (leeractiviteit A2) Zijn / haar schema (digitaal aangeleverd) wordt als uitgangspunt genomen (op de beamer) en verder aangevuld en becommentarieert door de docent en medestudenten.

- Neem deel aan deze les en vul je eigen schema zo nodig aan of corrigeer het indien nodig.
- Bewaar je schema zorgvuldig in je logboek. In de loop van de komende jaren schrijf je voor jezelf op deze wijze een persoonlijke schematische Materia Medica.
- Bespreek met elkaar en met je docent je materiaal uit leeractiviteit A3. Wissel evt. materiaal uit en neem kennis van elkaars bevindingen.

Leeractiviteit C1.

- Maak de opdracht. Schrijf in een subgroep max drie personen een casus over de betreffende middelen. Stop zo veel mogelijk symptomen (voor zover het redelijkerwijs te combineren is) in je casus. Maak als 'inspiratiebron' gebruik van je huiswerk van de leeractiviteiten A1,2,3 en van de Les B2.

Leeractiviteit D1

- Een subgroep wordt uitgekozen c.q. aangewezen (afhankelijk van de afspraken die je hierover maakt met je docent) om het middel in 'karikatuur' neer te zetten. Jullie gaan de gang op en krijgen 10 minuten voorbereidingstijd (dit garandeert dat het een vrij spontane actie wordt). Beslis wie van jullie de karikatuur gaat doen.
- Je krijgt zo dadelijk 3 tot 5 min om het middel in karikatuur voor de groep neer te zetten. Dat betekent dat je een stukje toneel opvoert waarin de kenmerken van het middel verwerkt zitten. Het mag een stukje rollenspel zijn, een pantomime, en verkleedpartij, of misschien kom je alleen even binnen waaien en vertrekt weer zonder een woord gezegd te hebben, alles is goed, als dat wat je doet maar typisch is voor het middel dat je neer wilt zetten.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik het geen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Noteer alles in je logboek.

Opdracht 6. Fasen 6 en 7. Differentiatie en geneesmiddelkeuze

Inleiding bij de 6^e opdracht

We pakken het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces verder op en kijken naar de 6^e fase waarin differentiatie en de geneesmiddelkeuze centraal staan. Je leert een differentiaaldiagnose maken tussen op elkaar lijkende geneesmiddelen en je gevoel voor de geneesmiddelbeelden en de verschillende types binnen een beeld verder ontwikkelen.

Opdracht 6

Gebruik de casussen uit de vorige opdracht om tot een goede differentiatie tussen de mogelijk aangewezen geneesmiddelen te komen. Let hierbij vooral op de karakteristieke symptomen en benoem deze als zodanig.

Situatieschets

Je ziet een of meerdere video fragmenten van patiënten

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteert onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: Introductie module.

Beginsituatie

Inventariseert welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie Introductie module.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
B 1	Les	School	groep	docent	Max 1 uur
B 2	Les	school	Groep	docent	2 uur
C 1	Oefentaak	school	subgroep	docent	1 uur
C 2	Oefentaak	School	Subgr/klas	docent	1 uur
C3	Oefentaak	School	subgroep	Docent	½ uur
C 4	Opdracht	School	subgroep	Docent	2 uur

Leeractiviteit A1

- Lees de tot nu toe behandelde geneesmiddelen nog een keer goed door.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan de klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de les over het kiezen van een geneesmiddel. Er wordt verder ingegaan op de differentiaal diagnose, de wijze waarop het repertorium suggesties geeft en hoe jij als homeopaat de uiteindelijke keuze maakt.
- Ook komt contextuele materia medica aan bod.

Leeractiviteit C1.

- Bekijk een video fragment. Ga in subgroepjes uiteen en maak een differentiaal diagnose tussen twee of meer middelen. Differentieer zowel op 'karakteristieken' alsook op 'totaalbeeld' .
- Wat gaf de doorslag, voor je keuze?
- Wissel je bevindingen klassikaal uit met elkaar en met de docent.
- *Herhaal deze opdracht met zo veel mogelijk verschillende videofragmenten en middelen.*

Leeractiviteit C 2

- Ga in subgroepen en bereid een quiz voor. Bedenk drie sporten die een associatie met een van de behandelde middelen oproepen. Bijvoorbeeld:
- Welk middel past het beste bij de judo sfeer? Het zal je niet veel moeite kosten om op Arnica te komen. Vallen, valkruid, blauwe plekken. De mannen hebben nergens last van ook al doen ze zich pijn, niets aan de hand.
- Als elke subgroep drie vragen heeft voorbereid kun je met elkaar een quiz houden.
- Wie de meeste vragen goed heeft, heeft natuurlijk gewonnen. Uiteraard tellen de vragen die je zelf verzonnen heb niet mee.

Leeractiviteit C3

- 'Nieuwe ronde nieuwe kansen!!!'
- De docent leest korte fragmenten uit casussen voor. Zodra je een idee voor een middel hebt mag je dat roepen. De docent leest door totdat iemand het juiste antwoord geeft.
- Bespreek de oefening kort na.

Leeractiviteit C4

- Maak de opdracht.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik hetgeen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Leg alles vast in je logboek.

Opdracht 7. Fase 8. Potentie, frequentie, dosis

Inleiding bij de 7^e opdracht

Gelijksortigheid slaat niet alleen op het aangewezen middel maar ook op de potentie, frequentie en voor te schrijven dosis. In deze opdracht leer je hoe je ook in deze zaken gelijksoortig voor kunt schrijven.

Opdracht 7

Geef bij de volgende situatieschetsen de potentie de frequentie en de dosis aan, lever het via je logboek bij je docent aan.

Situatieschets

Je ziet een of meerdere video fragmenten van patiënten

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteert onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseert welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	Leestaak	Thuis	Indiv.	Geen	Naar behoefte
A 2	Doetaak	Thuis	Indiv.	geen	Naar behoefte
B 1	Les	School	groep	docent	Max 1 uur
B 2	Les	School	Groep	docent	2 uur
C 1	Oefentaak	School	subgroep	docent	1 uur
C 2	Bespreek- Taak	School	Subgr/klas	docent	1 uur
C3	Opdracht	School	individueel	geen	1 uur

Leeractiviteit A1

- Lees Hahnemann begrijpen hoofdstuk 13, 14, 15 en 16.
- Bestudeer Organon § 246 en verder en 270 en verder over dosis, potentie, frequentie.
- Bestudeer in de syllabus hoofdstuk 8 over 'Posologie'.

Leeractiviteit A2

- Beantwoord de volgende vragen:
 1. Wat is een C wat is een LM potentie, en waarin onderscheiden zij zich van elkaar?
 2. Wanneer is er sprake van een similimum?
 3. In welke soort situatie kies je eerder voor een C-potentie en in welke soort situaties is een LM-potentie eerder aangewezen?
 4. Wat is het verschil tussen verdunnen en potentieren?
 5. Hoe verhouden snuifdosis zich tot een verdunning in een glas water?
 6. Hoe komt het dat LM-potenties minder bekend zijn dan C-potenties.

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan het klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de les over potenties, frequentie en dosis.

Leeractiviteit C1.

- Bespreek plenair de antwoorden op de vragen van leeractiviteit A2.

Leeractiviteit C2

- Bespreek in je subgroep de verschillende ziekteclassificatie schema's die je in je bezit hebt, met de nadruk op het gebruik van potentie, dosering en frequentie. Geef hierbij duidelijk de verschillende opties aan. Welke reactie is wenselijk? Geef bij elk schema het gewenste tijdpad. En beredeneer waarom.
- Neem vervolgens deel aan de plenaire nabespreking van deze leeractiviteit.

Leeractiviteit C3

- Maak de opdracht.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik hetgeen ik nu geleerd heb ook toepassen?

Werk je logboek bij.

Opdracht 8. Fase 9 Prognose

Inleiding bij de 8^e opdracht

We zijn aangekomen bij de laatste fase van het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces.

De Klassiek Homeopaat die werkt volgens het Klassiek Homeopathisch Diagnostisch Proces werkt niet in het wilde weg maar leidt elke stap logisch af van de vorige fase en kan derhalve ook uitspraken doen over de toekomst. Dat is geen waarzeggerij maar een logisch gevolg van het proces dat hij heeft doorlopen.

Opdracht 8

- a. Geef de onderbouwde prognose bij de volgende situatieschetsen/ casussen.
- b. Stel de homeopathische diagnose bij de volgende situatieschetsen/casussen.
dwz. werk het totale klassiek homeopathisch diagnostisch proces uit in je logboek.

Situatieschets

De docent reikt één of meerder casussen uit.

Oriëntatie

Vorm je een beeld van de opdracht.

Noteert onduidelijkheden in je logboek.

Voor ondersteuning zie: 'Introductie module'.

Beginsituatie

Inventariseert welke kennis en vaardigheden je al bezit.

Voor ondersteuning zie 'Introductie module'.

Persoonlijke leerdoelen

Wat zijn Je persoonlijke leerdoelen?

Voor ondersteuning Introductie module.

Leeractiviteiten

Overzicht leeractiviteiten

Categorie/ nr	Soort	Waar	Met wie	Begeleiding	Duur
A 1	leestaak	thuis	Indiv.	geen	Naar behoefte
A 2	Doetaak	thuis	indiv	geen	Naar behoefte
B 1	Les	school	groep	docent	1 uur
B 2	Les	school	Groep	Docent	2 uur
C 1	Bespreektaak	school	Sub/groep	docent	½ uur
C 2	Doetaak	School /thuis	Indiv. werkgroep	Docent Op aanvraag	Naar behoefte
C3	Doetaak	School / thuis	Individueel / werkgroep	Docent op aanvraag	Naar behoefte
C 4	Opdracht	school	individueel	geen	1uur

Leeractiviteit A1

- Lees uit Hahnemann begrijpen hoofdstuk 10 en 14.
- Lees Organon 272 -285.
- Lees uit Chronische ziekten 166 – 173.

Leeractiviteit A2

- Geef onderbouwde prognoses bij 5 uitgewerkte casussen uit de vorige opdrachten. (spreek tevoren met elkaar af. Welke casussen genomen worden).

Leeractiviteit B1

- Neem deel aan het klassikale inventarisatie. Stel alle vragen die je in je literatuurstudie bent tegen gekomen. Bespreek de fasen oriëntatie, beginsituatie, gewenst resultaat.

Leeractiviteit B2

- Neem deel aan de les over prognose.

Leeractiviteit C1

- Bespreek in subgroepen de prognoses die je bij leeractiviteit A2 hebt gegeven.
- Neem ook deel aan de plenaire bespreking van deze prognoses.

Leeractiviteit C2

- Herhaal leeractiviteit C1 met andere casussen zo vaak als wenselijk. En lever je bevindingen aan in je logboek

Leeractiviteit C3

- Werk het totale klassiek homeopathisch diagnostisch proces uit. (al dan niet inclusief het anamnese gesprek). En oefen dit met steeds complexere casuïstiek gedurende de gehele opleiding. Zet alles in je logboek.

Leeractiviteit C4

- Maak de opdracht deel a.
- Maak de opdracht deel b.

Reflectie

Reflecteer op product en proces met elkaar.

Noteer je bevindingen in je logboek.

Transfer

In welke andere situaties kan ik hetgeen ik nu geleerd heb ook toepassen.

Werk je logboek bij.